

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 2.0. 202г.

Утверждено
приказом по МБДОУ д/с «Лучик»
от 2.0.202 г. № 84 - о

Рабочая программа воспитателя старшей группы
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ЛУЧИК»

Разработчики:
- заведующий
– зав. по ВМР

городской округ город Бор
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	13
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ЧФУОО)	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	36
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	46

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Веселый рюкзачок» (ЧФУОО)	58
2.8.2. Взаимодействие ДОУ со школой	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами	70
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	73
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	75
3.3.2. Схема закаливания детей	76
3.4. Организация организованной образовательной деятельности	216
3.4.1. Календарный учебный график	216
3.4.2. Учебный план	220
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	223
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	226
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	227

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса в старшей группе построено на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей 5-6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования)).</p>
<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;- способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;- содействовать физическому развитию детей,

<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образованного учреждения и семьи. • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 	<p>овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3. *Позитивная социализация ребенка*

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Сотрудничество Организации с семьей.

сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, через разнообразные формы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Кантауровская СОШ, СКК Кантауровский, Кантауровская Больница, Троицкий Храм, ФОК «Красная Горка»).

8. Индивидуализация дошкольного образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9. Возрастная адекватность образования.

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических,

климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>=Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>=Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>=Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</p> <p>=Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</p> <p>=в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</p> <p>=Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>=в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>=Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p>

	<p>=Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);=</p> <p>=Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>=Имеет представление о своей семье и её истории.</p> <p>=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>= умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</p> <p>= создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p><u>Ребенок:</u></p>

	<p>= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>= владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>= называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>= ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения;</p> <p>= имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>= знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</p> <p>= знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>= правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);</p> <p>= различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>= выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>= ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>= понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</p> <p>= имеет представления о сутках.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>= называет части ,суток, времена года;</p> <p>= знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>= умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей);</p> <p>= умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;</p> <p>= имеет богатый словарный запас;</p> <p>= поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;</p>

	<p>= подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</p> <p>Приобщение к художественной литературе <u>Ребенок:</u> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u> = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; = умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; = подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; = знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u> = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u> = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; = строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; = может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- - способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- – непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

- физическое здоровье:
 - ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- психическое здоровье:
 - ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- социальное здоровье:
 - ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
 - овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
 - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
 - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Группа	Результат освоения программы ребенком
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none">✓ Имеет представления об укреплении здоровья, значении закаливания и активного отдыха;✓ Владеет основами двигательных умений и навыков;✓ Координирует свои движения, проявляет выносливость, ловкость;✓ Обладает навыками компетентного общения;✓ Умеет адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;✓ Знаком с правилами коммуникативной культуры при посещении разных туристических объектов;✓ Проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;✓ Имеет представление о человеке, как объекте, части природы и окружающего мира в целом;✓ Умеет выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливает черты сходства и различия между ними;✓ Владеет начальными понятиями о туризме, основных особенностях некоторых видов туризма (горный, водный, автомобильный);✓ Владеет начальными элементами ориентирования в ближайшем окружении, на знакомой местности;✓ Имеет базовые знания о родном крае - улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;✓ Владеет основами специальных туристских знаний;✓ Знаком с правилами поведения в туристическом походе;✓ Владеет приемами составления карты, плана (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;✓ Понимает потребность здорового образа жизни;✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, социальному окружению.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51-52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 259 - 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
5-6	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>

		<p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы: стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Приобщение к художественной литературе стр. 100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p>
		<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

5-6	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2019</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1	20
		2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях»	3	24
		4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5	27
		6	28
декабрь	«Наряд куклы Тани» «Игры во дворе»	7	31
		8	32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9	34
		10	35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11	37
		12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13	41
		14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15	45
		16	46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Профессия – артист»	17	49
		18	50
	всего	18	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
5-6	Ознакомление с миром природы		
	Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2017	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка в лесу»	3	41
		4	42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5	45
		6	49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7	53
		8	55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9	57
		10	59
февраль	Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11	62
		12	63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13	66
		14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15	71
		16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	17	
		18	
	всего	18	
5-6	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	13
		2	15
		3	17
		----	-----
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	18
		2	19
		3	21
		4	22
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	21
		2	23
		3	24
		4	25

декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103
	Всего	35	
5-6 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</i>	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	6	66

	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» Дидактические игры со словами	7 8	68 69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму» Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово». Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1 2 3 4 5 6 7 8	70 71 72 74 75 76 77 79
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Чтение рнс «Царевна – Лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1 2 3 4 5 6 7 8	80 82 83 83 84 86 87 88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».Д\и «Где мы были мы не скажем ..» Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение» Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	1 2 3 4 5 6 7	91 92 93 94 95 95 96

	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. ДИ «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	Всего	72	
5-6	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 год		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	35
	«Знакомство с акварелью»	2	36
	«Космея»	3	37
	«Украсть платочек ромашками»	4	38
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	39
	«Чебурашка»	6	39
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	41
	«Осенний лес»	8	42
октябрь	«Идёт дождь»	1	43
	«Весёлые игрушки»	2	44
	«Дымковская слобода»	3	47

	«Девочка в нарядном платье»	4	48
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	48
	«Городецкая роспись»	6	49
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	49
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	50
ноябрь	Создание д\и «Что нам осень принесла»	1	51
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	52
	«Сказочные домики»	3	54
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	56
	«Моя любимая сказка»	5	57
	«Грузовая машина»	6	59
	«Роспись олешка»	7	60
	Рисование по замыслу	8	61
декабрь	«Зима»	1	61
	«Большие и маленькие ели»	2	63
	«Синие и красные птицы»	3	64
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	65
	Рисование по замыслу	5	66
	«Снежинка»	6	67
	«Наша нарядная ёлка»	7	69
	«Усатый полосатый»	8	70
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	71
	«Дети гуляют зимой на участке »	2	73
	«Городецкая роспись»	3	74
	«Машины нашего города»	4	76
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	76
	«По мотивам городецкой росписи»	6	78
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	78
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	78
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	80
	«По мотивам хохломской росписи»	2	82
	«Солдат на посту»	3	83
	«Деревья в инее»	4	83
	«Золотая хохлома»	5	85
	«Пограничник с собакой»	6	85
	«Домик трёх поросят»	7	86
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	87

март	«Дети делают зарядку»	1	88
	«Картинка к празднику 8 Марта»	2	89
	«Роспись кувшинчиков»	3	89
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	90
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	5	91
	Рисование по замыслу	6	93
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	95
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	96
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	97
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	98
	«Роспись петуха»	3	100
	«Спасская башня кремля»»	4	103
	«Гжельские узоры»	5	104
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	104
	По замыслу «Красивые цветы»	7	105
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	105
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	106
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	108
	«Цветут сады»	3	109
	«Бабочки летаю над лугом»	4	110
	«Картинки для игры «Радуги»	5	112
	«Цветные страницы»	6	113
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы»	1	34
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	37
октябрь	«Красивые птички»	1	42
	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	2	45
ноябрь	«Козлик»	1	46
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	57
декабрь	«Котёнок»	1	63
	«Девочка в зимней шубке»	2	67

январь	«Снегурочка»	1	71
	«Зайчик»	2	74
февраль	«Щенок»	1	80
	«Лепка по замыслу»	2	87
Март	«Кувшинчик»	1	88
	«Птицы на кормушке»	2	92
апрель	«Пегух»	1	98
	«Белочка грызёт орешки»	2	101
май	«Сказочные животные»	1	106
	«Зоопарк для кукол»	2	109
	Итого	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	35
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	40
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	1	43
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	45
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	53
	«Машины едут по улице»	3	60
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	65
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	68
январь	«Петрушка на ёлке»	1	72
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	77
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	82
	«Пароход»	2	84
март	«Сказочная птица»	1	92
	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	2	95
апрель	«Поезд»	2	101
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	102
май	«Весенний ковёр»	1	107
	«Загадки»	2	111
	Всего	18	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике *Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016.*

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<i>5-7 лет</i>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 2014
<i>5-7 лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-6 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
<i>5-6 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Физическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности.

«Познавательное развитие» предусматривает развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме.

«Речевое развитие» включает развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели: - целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Форма реализации – кружок «Клуб юных туристов». Проводится в группе или мини-музее МАДОУ в вечернее время 1 раз в неделю. Пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

Возраст 5-6 лет.

Месяц	Образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Сентябрь		страница	Количество часов
	Занятие 1. «Как человек пишет Красную книгу.»	Стр.6	1
	Занятие 2. «Почему они дикие?»	Стр.9	1
	Занятие 3. «Распространение семян.»	Стр.11	1
	Занятие 4. Прогулка – поход « В гости к Золотой Осени.»	Стр. 131	1
Октябрь	Занятие 1. «Наш любимый детский сад»	Стр. 13	1
	Занятие 2. «Дом, в котором я живу»	Стр.16.	1
	Занятие 3. «Моё село»	Стр.18	1

	Занятие 4. «Что я видел по дороге домой?»	Стр.20	1
Ноябрь	Занятие 1. «Мы — пешеходы.»	Стр.21	1
	Занятие 2. . «Наш семейный выходной».	Стр.24	1
	Занятие 3. «В поход иду и дом несую, в котором дома не живу».	Стр.27	1
	Занятие 4. «Личное снаряжение туриста».	Стр.30	1
Декабрь	Занятие 1. ««Лесные путешественники».	Стр.32	1
	Занятие 2.. «Лесные путешественники».	Стр.32	1
	Занятие 3. ««Мы готовимся к походу.»	Стр.35	1
	Занятие 4. «Правила поведения в походе и на привале».	Стр.39	1
Январь	Занятие 1. « Кто такие туристы?»	Стр.43	1
	Занятие 2. «Что мы знаем о туризме.»	Стр. 48	1
	Занятие 3. « Знакомство с планом.»	Стр.49	1
	Занятие 4. «Зимние тропинки»	Стр.138	1
Февраль	Занятие 1. «План и рисунок.»	Стр.51	1
	Занятие 2. «Расскажи о своей группе.»	Стр. 54	1
	Занятие 3. «Путешествие по экологической тропе.»	Стр.56	1
	Занятие 4. «Зачем нужны карты?»	Стр.60	1
Март	Занятие 1. « Родные закоулочки.»	Стр. 63	1
	Занятие 2. « Родные закоулочки.»	Стр. 66	1
	Занятие 3. «Знакомые дорожки.»	Стр. 70	1
	Занятие 4. «Что мы привезли с собой из путешествия.»	Стр. 72	1
Апрель	Занятие 1. «Я расту.»	Стр.76	1
	Занятие 2. «Я — человек. Как я устроен?»	Стр. 78	1
	Занятие 3. «Мои помощники.»	Стр. 81	1
	Занятие 4. Краеведческая прогулка – поход «Парк – любимое место отдыха»	Стр.135	1
Май	Занятие 1. «От микробов и болезней нам туризм всего полезней»	Стр. 84	1
	Занятие 2. «Почему Иванушка козлёночком стал?»	Стр.89	1

	Занятие 3. «Почему нельзя трогать детёнышей животных.»	Стр.90	1
	Занятие 4. «За помощью к природе. Зеленая аптека.»	Стр.94	1
Июнь	Занятие 1. «Аптечка в рюкзаке.»	Стр. 97	1
	Занятие 2. «Народные рецепты оказания первой помощи.»	Стр.100	1
	Занятие 3. « Народные приметы в помощь туристу .»	Стр. 103	1
	Занятие 4. «В гости к Веселому Рюкзачку.»	Стр. 107	1
Июль	Занятие 1. «Покажем Веселому Рюкзачку, что мы умеем.»	Стр. 111	1
	Занятие 2. «Двенадцать записок.»	Стр. 115	1
	Занятие 3. «В поисках клада.»	Стр118	1
	Занятие 4. «Веселые соревнования.»	Стр.121	1
Август	Занятие 1. «Вот моя улица, вот и мой дом.»	Стр.124	1
	Занятие 2. «Экологическая прогулка по тропе природы.»	Стр.127	1

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка.

	<p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>		<p>рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.</p>	<p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» презентация «Мой город Бор» Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p>
--	---	--	---	--

				<p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям.</p>

	<p>миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>		<p>-игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», «Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные. Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада», «Фрукты», «Овощи». Альбом «Лекарственные растения». Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p>
--	---	--	---	--

				<p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованная образовательная деятельность «Развитие»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным	Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам

	<p>речи». Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. Совместная деятельность.</p>		<p>общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические:</p>	<p>-произведения художественной литературы по содержанию программы - дидактическая игра «Кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p>
--	--	--	---	---

			<p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение,</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полхов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В.</p>

	<p>«Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения</p>	<p>Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, Снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположении предметов по величине. Декоративное рисование</p>
--	---	--	--	--

				<p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал</p>
--	--	--	--	---

				<p>Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека.</p> <p>Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p>
--	--	--	--	---

				<p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p>

самостоятельная деятельность			<p>ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. 	<p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p>
------------------------------	--	--	--	--

				Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагог при проведении занятий использует чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)	Июнь

В группе организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагог создаёт атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагог создаёт условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;

- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 145 – 146 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и группы заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
5-6 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	
	Взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; 	По мере необходимости

		<p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	
		3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц	
		✓ выставки детских работ;	По годовому плану	
		✓ личные беседы;	По мере необходимости	
		✓ общение по телефону;		
		✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал	
		✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно	
		✓ общение по электронной почте;		
		✓ объявления;	По мере необходимости	
		✓ фотовыставки;	Обновление постоянно	
		✓ памятки.		
		Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
			✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
			✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
			✓ мастер-классы;	
✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;				

	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год

	✓ консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместная проектная деятельность;	По плану групп
-создание коллекций совместно с детьми.		

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Возраст 5-6 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунков, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	<p>✓ Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах, набор посуды туриста: котелок, тарелки (мелкая глубокая), посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенце. Бинокль, Фотоаппарат. Глобус, рюкзак, компас, коврик. Аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <p>✓ Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края;</p> <p>✓ Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории».</p> <p>✓ Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно - климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров»,</p>

			<p>«Животные – синоптики». «Узнай по следам». ✓ Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор»; ✓ Карты, схемы:</p> <p>Карта региона, карта России. План-схемы: «Наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов. ✓ Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок- походов: Мяч футбольный, мяч надувной. Скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки. ✓ Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото» «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачек», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?». ✓ Волшебная коробка «Узнай на ощупь».</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы игрушек: домашние, дикие животные, динозавры, насекомые. ✓ Схемы: <ul style="list-style-type: none"> «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?»», «Почему птицы улетают?»», «Условия, необходимые для роста растений»», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе». ✓ Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах; ✓ Топографические знаки. ✓ Природный материал. ✓ Детская художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую». Музей туризма ✓ материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий. Кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунки, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -«Город Бор»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; -«Путешествие по городу Бор» - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г. Бор. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; -«Про Василия Каширина», автор М.Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)

2.8.2. Взаимодействие ДОУ со школой

Важной задачей работы ДОУ является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). ДОУ реализует

комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Примерная модель взаимодействия группы со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

<i>Задачи работы</i>			
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из дошкольного учреждения в школу.	Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников.

Направления организации работы по взаимодействию группы и школы

Организационно-методическое обеспечение (педагог и учителя школы).	Работа с детьми	Работа с родителями.
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе. - Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Взаимо посещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адаптационных форм работы с детьми дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника». - Организация экскурсий по школе. - Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе. - Совместное проведение досуговых 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями. - Консультации педагога-психолога и учителя.

использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. - Разработка единого содержания вопроса по подготовке детей к школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности.	мероприятий (праздников, развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д.	- Организация экскурсий по школе. - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
---	--	---

Ожидаемый результат				
Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.	Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.	Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.	Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.	Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Выписать исходя из обеспечения группы

ЧФУОО. Создается и дополняется музей туризма.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>ЧФУОО Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i></p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>

укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.		
---	--	--

Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	«Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран» Лото «Животные»
Альбомы	«Лекарственные растения» «Грибы» «Правила поведения в природе» «Типы костров»

	<p>«Погода по приметам» «Животные - синоптики» «Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаем мир» «Что нас окружает»</p>
Модели	<p>Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ Физическая карта мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад»</p>
Атласы	<p>Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками Атлас животных Географический атлас</p>
Объекты натуральные	<p>Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений Коллекции плодов, семян, шишек, грибов. Коллекции камней</p>
Туристское снаряжение	<p>Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор</p>

	<p>Верёвка: основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)</p> <p>Компасы</p> <p>Бинокли, подзорная труба</p> <p>Фонарики</p> <p>Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.</p> <p>Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков</p> <p>Мячи, скакалки, бадминтон</p> <p>Солнцезащитные очки</p>
Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов	<p>Групповая аптечка для прогулок-походов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пинцет – 1 шт. – масло растительное – флакон – вата стерильная – 100 г – спирт нашатырный – 25 г – лейкопластырь разных размеров – 10 упаковок. – бинт стерильный – 3 шт. – кислота борная 1%-ная – 25 мл – пипетка – 2 шт. – сульфацил натрия (альбуцид) – 2 шт. – настойка йода – 1 флакон – бриллиантовая зелень 2%-ная – 1 флакон – жгут резиновый – 1 шт. – одноразовые хирургические повязки – 10 штук – бинт эластичный – 1 шт.
Пособия для занятий с детьми	<p>Рабочие тетради - комплект детей 5–6</p> <p>Рабочие тетради - комплект 6–7 лет)</p>
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному и рекреационному туризму 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы группы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы группы – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать

Примерный режим дня » холодный период года.

	<i>Старшая группа</i>
-Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.30
В детском саду <i>Приём, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства)</i>	06.50 -08.15
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	08.05-08.17
<i>Утренняя гимнастика</i>	08.17– 08.24
Подготовка к завтраку, завтрак	08.24– 08.45

<p><i>Самостоятельная деятельность, игры</i></p> <p>Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, <i>непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p>08.45-09.00 09.00-10.10</p>
<p><i>2 завтрак</i></p> <p>Подготовка к прогулке, <i>прогулка:</i></p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность</p>	<p>10.10-10.15 10.15 - 12.15</p>
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</i></p>	<p>Четверг 11.45- 12.10</p>
<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <i>обед</i></p>	<p>12.10 – 12.40</p>
<p>Подготовка ко сну, сон</p>	<p>12.50– 15.00</p>
<p>Постепенный <i>подъём</i>, воздушно-водные процедуры</p>	<p>15.00 – 15.20</p>
<p>Подготовка к полднику, <i>полдник</i></p>	<p>15.20 – 15.35</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i></p>	<p>15.35-16.00</p>
<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа</p>	<p>16.00 – 16.20</p>

Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой.</i> Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	16.20-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	-
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 06.30

Теплый период года

	Старшая группа
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
	Старшая группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой .	15.40-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.30
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Старшая группа 5 -6 лет
	Физическая культура
Музыка	2 раза в неделю 25мин
Утренняя гимнастика	
	8-10 мин
Подвижные игры	
	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	

Физические упражнения	12-16 мин
Физкультурная минутка	1-3 мин
Двигательная разминка	8-10 мин
Двигательные игры под музыку	15 -20 мин
Гимнастика после дневного сна	8-10 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	10 мин
Физкультурный досуг	40 мин
Физкультурный праздник	50 мин
День здоровья	

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
 - закаливание с помощью естественных природных средств.
- В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
 - Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
 - Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
 - Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
 - В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатель организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.3.2. Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.

№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин
5	Хождение босиком по профилактической дорожке	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
8	Игры с водой	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

3.3. Организация организованной образовательной деятельности

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 0, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.3.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Лучик».
- Уставом МБДОУ детского сада «Лучик».

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы						
	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старше-средняя группа (4-6 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	(1,6 -2 г)	(2-3 года)								
Количество возрастных групп	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1
Режим функционирования групп	6.00 - 18.00	6.00 -18.00 7.00 -17.30	6.00-18.00 7.00 -17.30	6.00 -18.00	6.00 -18.00	6.00 -18.00	6.00 -18.00	7.00 -17.30	6.00 -18.00	6.00 -18.00
Продолжительность учебного года	С 03.09 по 31.05 года 36 недель									
Продолжительность I полугодия учебного года	С 03.09 по 29.12. года 17 недель									
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)									
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Продолжительность ООД	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20-25 мин	20-25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут									
Объём недельной образовательной нагрузки	90 мин в неделю	90 мин в неделю	2ч 30 м / 150 мин	3 ч 20 мин / (200 мин)	3 ч 20 мин / (200 мин)	3 ч 20 мин / (200 мин) 4ч 35 м/ (275 мин)	4ч 35 м / (275 мин)	4ч 40м / (280 мин)	7 ч.00 мин / (420 мин)	8ч 00 мин / 480 мин
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.	14.09. 16.05.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)									
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса										
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования										
Наименование				Сроки				Количество дней		
Мониторинг освоения ООП ДОУ				С 10.09. по 24.09.				2 недели (сентябрь)		
				С 13.05. по 27.05.				2 недели (май)		

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. Культурно – досуговая деятельность								
Сентябрь	За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ							
	Мой весёлый звонкий мяч	Мойдодыр у нас в гостях	Зайка - побегайка в гостях у ребят	Будем здоровы	Будем здоровы	Будем здоровы	Юные спортсмены	
Октябрь	Осеннее лукошко	Осень в лесу	В гости к Осени	Осенние подарки	Осенние подарки	Осенние подарки	Осень урожайная Что нам Осень принесла	
Ноябрь	Моя семья. Мамочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ							
	Я играю вместе с мамой	Совместный праздник - Дружная семья	Мамины помощники	Поздравление для мамы	Поздравление для мамы	Поздравление для мамы	Весёлый КВН Вместе с мамой.	
Декабрь	Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ							
	Здравствуй Дедушка Мороз	Кто приходит в Новый год?	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	Новый год у ворот	Волшебная новогодняя сказка
Январь	Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018							
Февраль	Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА							
	Подарок для папы	Папин праздник	Папа - лучший друг	Папа - лучший друг	Папа - лучший друг	Аты - баты мы солдаты	Русский солдат умом и силой богат	Российская Армия на страже мира
Март	Мамы разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА							
		Милую мамочку очень люблю	Поздравление для мам	Мамин день		Профессии наших мам		Поздравление для мам
Апрель	Праздник Весны и Дружбы							
Май	ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ							

	Едет, едет грузовик	Поездка на автобусе	«Красный, желтый, зеленый»	Правила дорожные детям знать положено	«Азбука пешехода»	Школа светофора
--	------------------------	------------------------	----------------------------	--	----------------------	-----------------

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	24.07.
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	07.08.
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август

Целевые прогулки	Июнь-август
Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа Организованная образовательная деятельность	Старшая группа 5-6 лет		
		неделя	месяц	год
		всего		
Познавательное развитие	всего	3	12	108
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	всего	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие	всего	5	20	180
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36

	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Социально - коммуникативное развитие	всего	-	-	-
	Формирование ОБЖ	-	-	-
	Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	-	-	-
	Психологическая подготовка к школе	-	-	-
Итого (количество ООД)		12	48	432
Время ООД/объём учебной нагрузки в неделю		20-25/275		
Длительность ООД по СанПин		20-25/350		

***При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:**

- формирование конструктивно-модельной деятельности 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельности ежедневно;
- чтение художественной литературы ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание ежедневно.

****ЧФУОО реализуется в рамках методического пособия на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Самостоятельная деятельность планируется ежедневно:

- самостоятельная игра
- познавательно-исследовательская деятельность
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября

«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Нептуна	Первая декада июля
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной

- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры. - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц; - дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области» - альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; -иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о - макет детского сада и прилежащего участка; - макеты домов, изба народов древней Руси; - куклы, одетые в национальные костюмы; - наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище); - схемы плана группы, улиц города; - мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»; - интерактивные песочницы; <p>Музыкальный центр, компьютер. Аудиозаписи.</p>
--	---	---

Ознакомление с миром природы	Игровые комнаты групп Участок	<ul style="list-style-type: none"> - календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно - символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - огород, цветник; - видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; - мнемотаблицы, схемы, модели; - альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием;

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование знаний о правилах безопасности	Игровые комнаты групп Участки	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций
--	---	--

Игровая деятельность	Игровые комнаты всех групп Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки- предметы оперирования; - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Речевая деятельность	Все пространство ДОУ Участок	<ul style="list-style-type: none"> -книжные уголки в группах; -наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -аудио и видеозаписи литературных произведений; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Театральная деятельность	Игровые комнаты групп Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.
Конструктивно модельная	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули;

<i>деятельность</i>		<ul style="list-style-type: none"> -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г. Бор; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины; -конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, - STEM Robot Mouse -интерактивная доска -ноутбук -проектор
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p><i>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</i></p> <p><i>Формирование ЗОЖ</i></p>	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни.

--	--	--