

**Инновационная площадка детский сад «Лучик»**  
**«Робототехника как инструмент развития технического творчества у**  
**детей старшего дошкольного возраста»**

Инновационность программы заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO «Wedo», Robot Mouse Coding Activity Set, программируемых конструкторов «RoboKids» в образовательный процесс ДООУ для детей старшего дошкольного возраста. В современном мире стремительно развивается техническая отрасль. Сложившиеся условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей безграничный потенциал в биологическом отношении. На первый план выступает задача поиска подходов, технологий, методик для реализации творческого потенциала, выявления скрытых резервов личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Государство делает социальный заказ на личность:

- способную использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- способную решать проблемы творческим и поисковым путём;
- умеющую планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определяющую эффективные способы достижения результата;
- использующую различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.

Исходя из этого, первоочередная задача образовательной системы обеспечить реализацию установок, заявленных государством и обществом. Необходимо организовать сопровождение ребёнка таким педагогом, который будет способствовать развитию творческого потенциала личности, а также

создание специальных условий для расширения возможности изобретательства, свершения творческого замысла, проведение опытно-поисковых исследований школьниками, совершенствование способностей одарённых и талантливых детей.

Б.М. Теплов под способностями понимает – индивидуально-психологические качества, от которых зависит успешность выполнения деятельности и которые не сводятся к знаниям и умениям. С.Л. Рубинштейн рассматривает способности как свойства и особенности (индивидуальные особенности) человека, которые делают его пригодным к успешному выполнению определённых видов общественно-полезной деятельности. Способности определяют успехи человека в каких-либо видах деятельности. Это могут быть способности музыкальные, художественно-творческие, литературные, лингвистические, математические, технические, спортивные и так далее.

Рассмотрим понятие технические способности в психолого-педагогической литературе.

Технические способности - взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества: к обращению с техникой, к пониманию техники, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. При этом стоит учитывать, что такая работа требует особых умственных способностей, а также высокого уровня развития мелкой моторики рук, ловкости. Л. Терстон рассматривает технические способности как общие умственные. Исследователи В.Ю. Шурыгин, А.В. Дерягин под техническими способностями понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. Это способности, которые выявляются в непосредственной работе с техническим оборудованием или его различными частями. При этом такая работа требует особого рода умственных способностей, а также высокого уровня развития сенсомоторных способностей.

На наш взгляд технические способности – это личностные качества человека, позволяющие ему достигать особых успехов при создании различных приспособлений, механизмов и устройств. У такой личности должна быть хорошо сформирована мелкая моторика, пространственное представление, логическое мышление, а также должен быть высокий интеллектуальный уровень.