

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кантауровский детский сад «Лучик»

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы Горбуновой Е.Г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в качестве приложений к образовательной программе дошкольного образования в дошкольных организациях, должны быть представлены рабочие программы педагогов.

Рабочая Программа группы - локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик», разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Лучик».

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование и активизацию познавательной деятельности и творческой инициативы, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота и воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в возрасте 6-7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

Осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет игровой участок с верандой, игровыми спортивным оборудованием. Площадка оснащена игровым и спортивным оборудованием.

1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образованного учреждения и семьи.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3. Позитивная социализация ребенка

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Сотрудничество Организации с семьей.

сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, через разнообразные формы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Кантауровская СОШ, СКК

Кантауровский, Кантауровская Больница, Троицкий Храм, ФОК «Красная Горка»)(Приложение 1)

8. Индивидуализация дошкольного образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9. Возрастная адекватность образования.

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Сроки реализации рабочей Программы.

Срок реализации рабочей Программы - 1 год (2017 - 2018 учебный год) с 1 сентября 2017года по 16 июля 2018 года.

2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные

характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в группе.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и **включающая:**

– педагогические наблюдения, в процессе образовательной деятельности, совместной, самостоятельной, игровой деятельности; («Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова, п. 3.2.3 ФГОС ДОО,)

-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

(Ю.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».(подготовительная группа)

Результаты диагностики отражены в индивидуальных картах развития;(Приложение 2)

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение3);
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Согласно ФГОС ДО, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

Программа адаптирована применительно к Борскому городскому округу, селу Кантаурово.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления:

1. Ознакомление дошкольников с культурой и историей Нижегородского края, села Кантаурово;
2. Развитие познавательной активности через экологическое воспитание старших дошкольников с использованием сказок.

Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» по ознакомлению дошкольников с культурой и историей Нижегородского края

представлено методическим пособием «Патриотическое воспитание детей» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой, М, ТЦ Сфера, в которое входят пособия для разного возраста: «, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Нижегородского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Методология базируется на **научных подходах:**

1. Системный подход – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии – представлен на разных уровнях:

- окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор – деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е.Веракса).

3. Культурологический подход – подчеркивается ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены **конкретные принципы**:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
- Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях родного края; о людях, прославивших Нижегородский край;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Нижегородской области (Хохломская роспись, Городецкая роспись и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Нижегородской области, родного села.

Содержание познавательного развития по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, учитывая специфику расположения ДОУ (сельская местность), дополнить технологией использования сказок, способствующих развитию у детей базисных характеристик личности, необходимых для обучения в школе: «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие.-Н.Новгород, НИРО, 2009.-160с.

Цель: формирование начал экологической культуры, успешное усвоение в совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям.

Задачи:

- Формирование у детей элементов экологического сознания.
- Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
- Воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

Принципы и подходы:

1. Принцип природосообразности предполагает, что экологическое воспитание должно основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как ее неотъемлемой части.

2. Принцип культуросообразности требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, материальной, экологической,

нравственной. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т. е. учет динамики изменений в обществе).

3. Принцип гуманизации подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности. Личностно-ориентированный подход дает возможность развития личности ребенка и способствует становлению духовно-нравственных ценностей.

4. Принцип системности требует рассматривать экологическое воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости, но и как часть воспитательно-развивающей системы во многом влияющей на ее функционирование. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

5. Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе, социуме. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в развитии личности, который состоит в понимании того, что ребенок не готовится к будущей жизни, он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

6. Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.

7. Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

8. Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Планируемые результаты:

Развитие компетентности дошкольника в трех аспектах: интеллектуальном, языковом и социальном:

- понимание ребенком самооценности природы;
- осознание дошкольником себя как части природы;
- проявление уважительного отношения детей ко всем без исключения видам живых организмов вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- сформированность у ребенка гуманного отношения к окружающему миру;
- наличие у дошкольников потребности наблюдать красоту, отмечать неповторимость отдельных объектов живой природы;
- понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано;
- сформированность у детей желания сохранять окружающую среду;
- осознание детьми взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- наличие устойчивых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;

- способность ребенка выразить свое отношение к объектам живой и неживой природы.

II. Содержательный раздел.

2.1.Общие положения:

В содержательном разделе представлены:

-- возрастные особенности детей от 6 до 7 лет,

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении

дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность *к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»)

Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника,

устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.**

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции

(сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с

людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5.
- Формирование готовности к совместной деятельности. 6.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи: 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

25

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. **Задачи:** 1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: 1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. 2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник,

композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клнующий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглоку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи: 1) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие

интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, фут

Образовательная область	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»»	Виды детской деятельности Дошкольный возраст (3-8лет)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование элементарных математических представлений -Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с социальным миром -Ознакомление с миром природы 	Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Игровая (дидактические игры)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Ребенок в семье и сообществе. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности 	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи -Художественная литература 	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность -Конструктивно-модельная деятельность -Музыкальная деятельность. 	Изобразительная деятельность Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. -Физическая культура. 	Двигательная (овладение основными движениями)

Перечень учебно-методического обеспечения для реализации программы

Образовательная область	Программы	Технологии
Физическое развитие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр.идоп.М.: Мозаика-синтез, 2015.	<p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Новикова И. М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников · Для работы с детьми 5–7 лет</p> <p>-Физическая культура Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения · Для занятий с детьми (3-7лет) · Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности</p>
Познавательное развитие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой	<p>-Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду</p> <p>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников 5-7лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет)</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным миром · Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>-Ознакомление с миром природы · Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа)</p>

Речево е развит ие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> · Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа · Занятия по развитию речи в детском саду под ред. Ушаковой О.С. · Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой а развитием речи
Социа льно- комму никат ивное развит ие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для с детьми 3-7лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.(2-7лет) -Формирование основ безопасности Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет) Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
Худож ествен но- эстети ческое развит ие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой-3-изд.,испр.идо п.М.:Мозаика-синтез, 2015.	<p>Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность · Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа · Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) · Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) -Конструктивно-модельная деятельность · Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа · Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду -Музыкальная деятельность. ЗацепинаМ.Б.Музыкальное воспитание в детском саду Н.Ветлугина,И.Дзержинская, Л.Комиссарова «Музыка в детском саду»;</p>

2.4. Вариативные формы и методы организации образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Форма	Методы
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), - ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье), - игры по ознакомлению с окружающим миром, - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д - метод проектов, - анализ жизненных ситуаций, - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, книг познавательного характера о труде взрослых, - театр, инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье, - ситуативный разговор, - рассказ, игровая беседа, - совместные трудовые действия, - организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым, - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные), - объяснение, напоминание, - образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей, - упражнения.
Занятия (НОД) - игры-занятия - комплексные занятия - занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений - традиционные занятия - интегрированные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры, игровые упражнения, - педагогическая ситуация, ситуативный разговор, - использование ТСО, - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье, - общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками, - обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям, - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе, - рассказ, - чтение художественной литературы, - игровая беседа, - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель), - ситуации морального выбора,

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -игры на взаимодействие со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевые игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк), режиссерские и театрализованные игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир), - беседы, -просмотр видеофильмов, -дидактическая игра, -самообслуживание, -рассматривание иллюстраций, -трудовые поручения, -совместный труд детей, дежурство, -продуктивная деятельность, -творческие задания.
Праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры, - интеллектуальные игры.
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - беседа, - рассказ, - творческие задания.
Труд	Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.
Игры	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно - ролевые игры, -дидактические игры, Игра: сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания. -совместные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. -игры-путешествия по родной стране, селу. -игровые упражнения, -индивидуальные игры, -игры совместные с воспитателем, - игры совместные со сверстниками. -интерактивные игры.
Акции	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - творческие задания - организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым
Проекты познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - игры по ознакомлению с окружающим миром, - использование иллюстративно-наглядного материала, - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, - организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям

- игровые	возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым
-----------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

форма	методы
	старший возраст
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор, - экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.,) - беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе, - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей, - чтение художественной литературы о природе, - дидактические игры познавательного характера, - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач, - игры на закрепление сенсорных эталонов, - экспериментирование с разными материалами, - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. - наглядное моделирование, - интеллектуальные игры - беседы о содержанию прочитанного материала, - знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.
Занятия (НОД) - традиционные занятия - занятие-беседа - занятия-наблюдения - интегрированные и комплексные занятия - занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений - занятия творческого применения знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - игры на обогащение представлений о мире, на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время, - рассматривание и обсуждение, - наблюдения за объектами живой и неживой природы, - экспериментирование с песком, водой, камешками, - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и т.д. - сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - моделирование с использованием круговой диаграммы смены времён года, символов леса и дома, заданий, пр., - использование иллюстративно-наглядного материала, - образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - изобразительная деятельность, - чтение детской природоведческой художественной литературы, - проблемная ситуация.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей, -наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, -подвижные игры, -элементарный труд в природе,

	-самостоятельная игровая деятельность.
Игры	-сюжетно - ролевые игры, -дидактические игры, -режиссёрская, дидактическая, сюжетная игры с введением неожиданных персонажей, -игры – придумывания, -интерактивные игры, -экологические игры, обогащающие представления о мире, -на познание зависимостей и отношений (например «Логическое древо»), - воссоздания целого из частей: головоломки, -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости -на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)
Самостоятельная деятельность детей	-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, -составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания, -знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года, -моделирование пространства в планах, схемах, макетах.
Социальные акции, праздники	- интеллектуальные игры, -театрализованные игры, - творческие задания.
Экскурсии	- наблюдения, - беседа - рассказ, - творческие задания.
Проекты - игровые - творческие - познавательные	- беседы о содержанию собранного материала, - наблюдения, рассказ - знакомство с фотографиями и видеоматериалами - игры познавательного характера - творческие задания
Акции	Совместные со взрослым наблюдения, Дидактические игры, Беседа, Рассказ, Творческое задание

Образовательная область «Речевое развитие»

форма	методы
	старший возраст
Совместная деятельность	- использование художественного слова, - слушание литературных произведений в художественном исполнении, - пальчиковая гимнастика, - артикуляционная гимнастика, -игровые ситуации, - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - пример взрослого, - освоение формул речевого этикета, - игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д.
<p>Занятия (НОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - традиционные занятия - комплексные занятия - занятие-беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря, - разучивание стихотворений, - речевое взаимодействие в парах, - дидактические игры с использованием предметов и игрушек, - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, - игра-драматизация, - показ различных видов театра или работа с фланелеграфом, - пальчиковая гимнастика, - артикуляционная гимнастика, - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), - беседы о персонажах, - беседы с опорой на наглядность и без неё, - пересказ с опорой на двигательную модель-подсказку, с опорой на символы-заместители, - имитационные упражнения, - составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр, - речевые упражнения на развитие ЗКР, - разучивание скороговорок, чистоговорок, - рассматривание иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, - проектный метод.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность, - упражнения по артикуляционной гимнастике с использованием карточек, - содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах, - режиссёрская игра, - игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), - словотворчество, - дидактические игры, - рассматривание книг, иллюстраций, - комментирование игровой деятельности, - игры с правилами, - игры-импровизации по мотивам сказок , - игры-придумывания, - совместная продуктивная и игровая деятельность детей, - сюжетно - ролевые игры, - моделирование историй в наглядном плане.
Использование ИКТ	- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Изобразительная деятельность

форма	методы
Совместная	- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков

деятельность	<p>объектов природы, -наблюдение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, -игровое упражнение, -проблемная ситуация, -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), -рассматривание, -беседа.</p>
<p>Занятия (НОД) - игры- занятия - традиционные занятия - интегрированны е и комплексные занятия - занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений - занятия творческого применения знаний и умений</p>	<p>- экспериментирование с цветом, светом, бумагой, - рассматривание и обсуждение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -использование игровых мотиваций, персонажей, -дидактические игры, -рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ, -использование художественного слова, -обыгрывание незавершённого рисунка, -коллективная работа, -наблюдение, -рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, -обследование предметов, образцов, -схемы с этапами создания рисунка, -использование образов художественной литературы, -советы, -словесная инструкция, -поощрение детей, -рассматривание альбомов художников, -использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов, - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр., - задания, игры: на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу, -выставки работ декоративно-прикладного искусства, -выставки изобразительного творчества детей.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>-украшение личных предметов, - дидактические игры, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -самостоятельная изобразительная деятельность, -подготовка к выставкам. -экспериментирование с цветом, светом, бумагой, - рассматривание и обсуждение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -использование игровых мотиваций, персонажей, -дидактические игры, -рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ, -использование художественного слова, -обыгрывание незавершённого рисунка, -коллективная работа,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, -обследование предметов, образцов, -схемы с этапами создания рисунка, -использование образов художественной литературы, -советы, -словесная инструкция, -поощрение детей, -рассматривание альбомов художников, -использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов, - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр., - задания, игры: на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу, -выставки работ декоративно-прикладного искусства
--	--

• **Конструктивно-модельная деятельность**

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игры на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов, - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой), - совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма), - конструирование из песка, -наблюдение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, -игровое упражнение, -проблемная ситуация, -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), -рассматривание, -беседа.
Занятия (НОД) - игры-занятия традиционные занятия интегрированные и комплексные занятия - занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений - занятия творческого применения знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение, - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным), - конструирование из разных материалов, - задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов; на наглядное моделирование, на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу, - моделирование пространства в планах, схемах, макетах.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), - наглядное моделирование.

• **Музыкальная деятельность**

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -использование музыки: на утренней гимнастике; в образовательной деятельности; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях, -использование музыкально-ритмических движений,
-------------------------	--

	-использование пения: в образовательной деятельности; во время прогулки (в теплое время), в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.
Занятия (НОД) - традиционные занятия - занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений - занятия творческого применения знаний и умений	- слушание, - показ игры на детских музыкальных инструментах, - использование ТСО, -музыка в повседневной жизни: непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, - народные игры, хороводы, -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.
Самостоятельная деятельность детей	- игры-экспериментирование со звуком, -создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, -создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании, -импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, -придумывание простейших танцевальных движений, -инсценирование содержания песен, хороводов, -составление композиций танца, -импровизация на инструментах, -музыкально-дидактические игры, -игры-драматизации, -аккомпанемент в пении, танце и др.

• Театрализованная деятельность

Совместная деятельность	- изготовление атрибутов, - разучивание роли, - театрализованные игры, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - игры-инсценировки, - игры-драматизации, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, - беседа, - объяснение, - показ.
Игра, использование игровых мотиваций, показ настольного	- чтение художественной литературы, - игры-инсценировки, - игры-драматизации, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,

театра	- беседа, - объяснение, - показ.
Самостоятельная деятельность детей	-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, - игры с театральными куклами, - сочинение сюжетов, - игры с использованием атрибутов.
Совместные праздники, развлечения	-включение родителей в праздники и подготовку к ним

Образовательная область «Физическое развитие»

форма	методы
	старший возраст
Совместная деятельность	-игры с правилами, -игровые упражнения, -проблемная ситуация, -физкультминутка, -закаливающие процедуры.
Занятия (НОД) - Физическая культура • Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно).	-утренняя гимнастика, -гимнастика после дневного сна, - дыхательная гимнастика, -подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, -игры с элементами спорта, -игры-соревнования, -игры-имитации, -хороводные игры, -народные подвижные игры, -физические упражнения на прогулке, -физкультминутки и динамические паузы, -спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.
Самостоятельная деятельность детей	-разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, -игровое упражнение.
Развлечения, соревнования	-спортивные игры, - подвижные игры, - игры-соревнования, - игры-имитации, -хороводные игры, - физические упражнения.
День здоровья, физкультурный праздник	-спортивные игры, - подвижные игры, - игры-соревнования, - игры-имитации, -хороводные игры, - физические упражнения, - игровые упражнения.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое

отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр видов деятельности специфических для дошкольников, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, приходится учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, логопеда).

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие должно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой

территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг

2. Педагогическая поддержка.

3. Педагогическое образование родителей

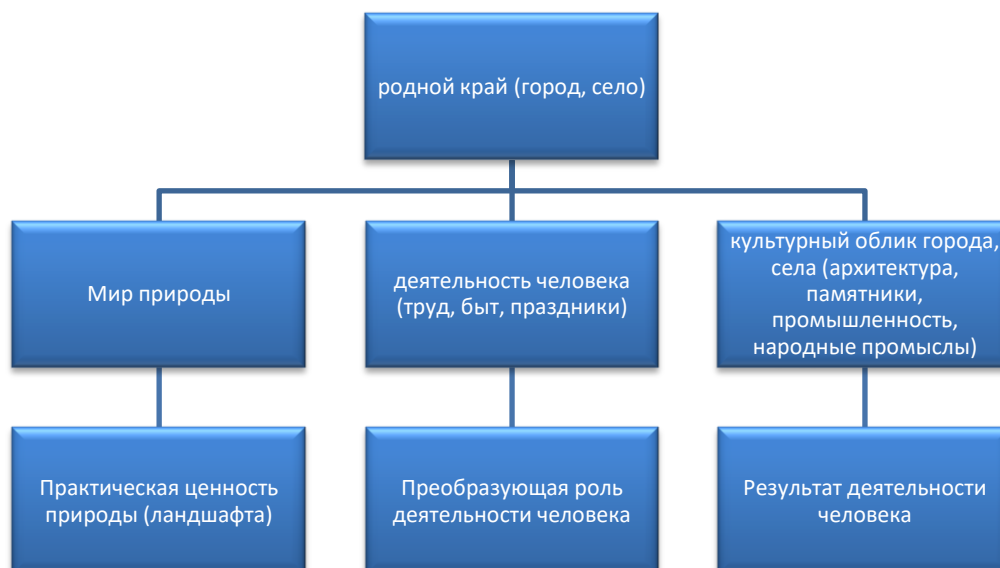
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

(см. Приложение №4. План работы с родителями)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников см. в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мазайка-Синтез»,

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание знаний о родном крае разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (области, села), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между тремя этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.



Ознакомление детей с родным краем ведется по *нескольким направлениям*:



Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям

звери, птицы, домашние животные, растения, а также народно-декоративное творчество (Городец, Хохлома); на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом, селом

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Конкретное содержание образовательной работы по данному направлению представлено в методических пособиях, представленных в разделе Учебно-методический комплект к Программе и отражается в Перспективном плане работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Конкретное содержание в дополнение к ООП по экологическому воспитанию представлено в методическом пособии «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие.-Н.Новгород, НИРО, 2009.-160с.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- Принятие и удержание учебной задачи;
- Самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- Точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов и др.

В каждом возрасте - мы наблюдаем особенности в развитии игры:

· старший возраст - игры с правилами, режиссерская, игра - фантазия, сюжетосложение.

В группе должны присутствовать все виды игр и игрушек -(сюжетные, дидактические, моторные, театрализованные и т.д.); игрушки для мальчиков и девочек; игрушки для совместных и самостоятельных игр; личные игрушки детей (из дома).

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ:

Игровая ситуация моделируется детьми, используются сигнально-опорные игрушки, все остальное моделируется.

Используются атрибуты для развития знаковой функции (символы).

Предлагается создавать игровые комнаты, задействовать музыкальный и физкультурный зал для развития сюжетно-ролевых игр.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ: учёт национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения, и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Для успешной реализации ОП ДО учитываются данные авторами ссылки на основные принципы организации среды комплексной программы «От рождения до школы. (стр. 213-215). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2015г.» и примерной основанной образовательной программы дошкольного образования ФИРО (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. (см. Приложение №5 «Паспорт группы»)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.

Познавательное развитие	<p>Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Рабочие тетради</p>
Речевое развитие	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова «Музыка в детском саду»;</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Демонстрационный материал</p>
Физическое		Серия «Рассказы по

развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
-----------------	---	---

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Старшая, подготовительная группа группа 12 часов
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.55 – 9.15
Развлечения на участке.	9.15 – 9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.45 – 12.15
2-ой завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание).	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.45 – 19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлен домофон есть «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах , организованы экскурсии, игры.

Организация жизни детей в МБДОУ детском саду «Лучик» холодный период года 2017-2018 учебный год.

	<i>Подготовительная группа</i>
Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.30
В детском саду <i>Приём, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства)</i>	06.50-08.15
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	08.15-08.25
<i>Утренняя гимнастика</i>	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	08.50-09.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.50
2 завтрак Подготовка к прогулке, прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность	10.50-10.55 10.50-12.50
<i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</i>	Пятница 12.10-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	15.35-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.00-16.20
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой. Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	16.20-17.20
Рекомендовано дома: Прогулка	17.20-18.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30

Учебный план подготовительной группы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на 2015-2016уч. г.

Обр.области	Базовый вид деятельности	Подготовит
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и социальным миром	1 раз в неделю
	Ознакомление с миром природы	2р. в месяц
	Познавательно – исследовательская деятельность	1 р. в месяц
	Формирование элементарных математических представлений	2 в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2р. в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 р. в неделю
	Лепка	2р в месяц
	Аппликация	2р. в месяц
	Музыка	2р. в неделю
	Конструктивно-модельная деятельность	1 р. в неделю
	(Восприятие) – чтение художественной литературы	В совм. деят-ти 2 раз в неделю вт, чт.
Социально – личностное развитие	Социализация Труд Безопасность	Самостоятельная и совместная деятельность
Всего занятий в неделю		15

Для детей подготовительной группы-15 НОД (450 мин) в неделю.
Перерыв между занятиями 10 мин.

Расписание НОД

Группы Дни недели	Подготовительная
Понедельник	1. Развитие речи (обучение грамоте) 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Вторник	1. Ознакомление с миром природы /Познов.-исследов. Деят-ть. 09.00– 09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Среда	1. Познавательное (ФЭМП) 09.00 – 09.30 2. Конструктивно-модельная деят.. 09.40-10.10 3. физо 10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие. Первичные представления об объектах окружающего и социального мира. 09.00-09.30 2. Лепка/аппликация 09.40-10.10 3. музыка 10.20-10.50
Пятница	1. развитие речи 09.00-09.30 2. познавательное(ФЭМП) 09.40-10.10. 2 Физическая культура На св.воздухе 12.10-12.35

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Режим двигательной активности

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Подготовительная к школе группа	
1. Непосредственная образовательная деятельность		
Физическое развитие	3 раза в неделю 25-30 мин	
Ху- но – эстетич развитие. Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 9-11 мин	
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	10 мин	
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	15-20 мин	
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	12-16 мин	
Физкультурная Минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин	
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз	
	8-10 мин	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	10-12 мин	
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
	10-15 мин	
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
4. Физкультурно-массовые мероприятия		

Формы	Особенности организации и длительность
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	40-50 мин

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>•Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла</p> <p>•Дидактические игры</p> <p>•Наблюдения</p> <p>•Беседы</p> <p>•Экскурсии по территории детского сада</p> <p>•Целевые экскурсии и прогулки</p> <p>Исследовательская работа, опыты, экспериментирования</p>	<p>•Работа в книжном уголке</p> <p>•Развивающие игры</p> <p>•Интеллектуальные досуги</p> <p>•Занятия по интересам</p> <p>•Индивидуальная работа</p>
Художественно-	<p>•Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>•Музыкально-художественные досуги</p>

эстетическое развитие	по музыкальному воспитанию •Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности •Театрализованные игры •Эстетика быта Экскурсии в природу, музеи	•Индивидуальная работа •Непосредственно образовательная деятельность по художественному творчеству
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Приложение 1

Взаимодействие с социально-педагогической средой детства пореализации основной образовательной программы ДОУ

Направления развития и цели	Учреждения социума (содержание работы)
Физическое развитие.	Детская поликлиника: осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники. Лабораторные исследования, прививки. Оказание консультативной помощи. Преемственность в работе с педиатром.
Социально-коммуникативное развитие.	Муниципальное автономное образовательное учреждение Кантауровская средняя общеобразовательная школа: формирование позитивного отношения к школе: совместные трудовые дела, экскурсии в школу и празднование последнего звонка, посещение «Школы будущего первоклассника» Социально-культурный комплекс «Кантауровский» посещение кинофильмов, цирка, театра; - проведение игровых программ работниками СКК в ДОУ; - участие детей и родителей в совместных праздниках: «День села», «Масленица», «День победы», «День защиты детей», «День матери», «День пожилого человека» и др.
Познавательное развитие, Речевое развитие	Библиотека: Проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками МБДОУ детского сада «Лучик» не менее чем 1 раз в квартал. Оказывают содействие в пропаганде чтения художественной литературы воспитанникам ДОУ.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальная школа проводят не реже 1 раза в год концерты для детей ДОУ, выступления учеников и педагогов перед детьми ДОУ.

Приложение 2

Перспективный план работы с портфолио

Время заполнения	Разделы портфолио	Подготовительная группа
Сентябрь	Титульный лист	Ладошка с именем. Возраст. Год текущий.
Октябрь	Познакомьтесь со мной	«Мой гороскоп, талисманы»
Сентябрь	Я расту	Динамика роста (антропометрические данные). «Мои достижения» «Моё здоровье»
Май	Чему я научился	Мои достижения за год. грамоты, благодарственные письма и т. д. Прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший
В течении года	Моя семья	
Конец года	Чем могу помочь	Мои обязанности по дому. Персональная выставка творческих работ ребёнка.
В течении года	Мир вокруг нас Мои маленькие путешествия (Мини - фото альбом)	Я путешественник.
В течении года	Вдохновение зимы, весны, осени, лета.	Фото с утренников, любимое стихотворение , песня.)
В течении года	Волшебные пальчики	Рисунки, и др. работы детей.
	Что ни слово-золото	«Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

. С детьми подготовительной группы создаётся портфолио «Год до школы»
В приложение паспорт группы. Работа с родителями, тематический план. И какое то направление. Оздоровительная работа с детьми

Приложение 5

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ детского сада «Лучиик

_____/Е.А. Воронкина

Приказ

ПАСПОРТ

70

Подготовительной ГРУППЫ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»

**Паспорт
Подготовительной группы**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	проигрыватель	1 шт
	телевизор	1шт
	мультимедийный проектор	1 шт
	компьютер	1шт
	ноутбук	1шт

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Уголок для родителей	1 шт
	Уголок «мы художники»	1 шт

71

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
1.1	коврики массажные	3 шт
1.2	дорожки массажные с петельками,	1 шт

1.3	дорожки со следочками,	1 шт
1.4	шнур длинный (1,5 м.),	
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	обручи (50 см)	2шт
2.2	скакалки	2шт
2.3	большой мяч для прыжков	1 шт
3.	<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
3.1	мячи резиновые (20-25 см),	4 шт
3.3	шарики пластмассовые (4 см.),	6 шт
3.4	мячи массажные	8 шт
3.5	обручи (55-60 см)	2 шт
3.6	кегли большие	6 шт
3.7	корзина для забрасывания предметов.	1шт
3.8	мишень – липучка ,цели для метания, баскетбольная корзина	
3.9	льцерброс, игра «Дартц»	1 шт
4.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
4.1	колечки с лентами	6 шт
4.2	шнур «косичка»	25 шт
4.3	султанчики	6 шт
4.4	Массажер для спины	1 шт
4.5	Колечки, кубики	12 шт
4.6	палки гимнастические	6 шт
4.7	Шапочки-маски для подвижных игр, разнообразные.	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) помогающие отобразить доступные детям операции труда и социального быта	
1.2	элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки)	
1.3	наборы сюжетных картинок с различной тематикой: с правильным и неправильным поведением, с яркими проявлениями основных эмоций и чувств, картинки и игры о семье.	
1.4	фотографии или картинки с изображением детей и взрослых разного возраста и пола	
1.5	модель «Семья»	
1.6	иллюстрации предметов быта: старинные ложки, плошки и современная игрушечная посуда или иллюстрации	
1.7	иллюстрации: люди в национальных костюмах (мальчик и девочка).	
Настольная игра семья Мальчик и девочка(бумажные куклы) куклы в национальных костюмах		
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Куклы мелкие	4шт
1.2		
1.3	звери и птицы - объемные - плоскостные	
1.4	Наборы мелких фигурок разных видов войск	

	набор солдатиков	
2.	Предметы – оперирования:	
2.1	Клавиатура, пульт	
2.2	набор посуды: чайной кухонной столовый сервиз	
2.3	миски , тазики	
2.4	набор овощей и фруктов, объёмные муляжи, плоскостные	2 наб
2.5	коляски для кукол (соразмерные куклам)	1 шт
2.6	принадлежности для мытья кукол	
2.7	Для игры в почту	1 шт
2.8	Большое зеркало	
2.9	различные машины средней и малой величины	10, 10 шт
2.10	руль	2 шт
2.11	бинокль	2 шт
2.12	Телефон	3 шт
	Фотоаппарат	1 шт
	Утюг	2 шт
	Газ.плита	2 шт
2.13	сумки, корзинки, рюкзаки	6 шт
2.14	набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп)	2 наб
2.15	условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д	2 наб
	набор парикмахера	1 шт
	касса-магазин	1 шт
	транспорт спец.назначения	6 шт

3.	Атрибуты к играм	
3.1	халатик и шапочка для врача, продавца, парикмахера фуражка для шофёра, милиционера, бескозырка, юбочки, фартучки, косыночки, кокошники фуражки, «козырьки», бусы для ряженья, очки, платочки	1 шт 1 шт 3 шт
4.	Полифункциональные материалы	
4.1	, напольный конструктор, настольный конструктор, лего	1шт
5.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
5.1	Игровое поле «Дом-семья» Коврик «Улицы города», макет дома, макет улицы.	1 шт 1 шт
6	Игровые материалы для исследования в действии:	
6.1	пробирки	1 шт
6.2	Весы с гирями	1 шт
6.3	Картинки-трафареты	10 шт
6.4	Спринцовки	3 шт
6.5	Ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки тел).	
6.6	Природный и бросовый материал	4 наб

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Российский флаг, герб,	1 шт
	Портрет президента Российской Федерации	1 шт
	Карта России, глобус	1 шт
	Иллюстрации военной техники	1 наб
	Портреты Былинных богатырей	1 наб
	Альбом «национальные костюмы»	1 шт

	Альбом «наша армия»	1 шт
	Открытки, иллюстрации к государственным праздникам	1 наб
	Альбом «село в котором я живу»	1 шт
	Исторические памятники Нижнего Новгорода	1 наб
	Иллюстрации к сказкам народов России Народы России и ближнего зарубежья(демонстрационный материал Народы мира(демонстрационный материал)	1 наб
	Наборы открыток достопримечательностей России	1 наб
	Изделия народных промыслов(альбом)	1 шт

Эволюция транспорта и окружающих вещей

Настольная игра « Российская армия»

Славянская семья(родство и занятия)

Детям о космосе(демонстрационный материал)

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Коврик проезжей части	1 шт
	Макет светофора	1 шт
	Дорожные знаки	1 наб
	Иллюстрации по правилам поведения на улице	1 наб
	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций	1 наб
	Макет пожарного щита	1 шт
	Большая книга правил поведения	1 наб
	Дидактическая игра «Осторожно на дороге», лото «дорожные знаки»	1 шт
		1 шт
	Иллюстрации «Бытовые приборы»	1 шт
	«Съедобные и несъедобные грибы»	1 шт
	«Здоровая пища»	1 шт

	Настольная игра «Сбор грибов и ягод» «На улице»	1 шт
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Карта дежурств	1 шт
	Карточки для каждого ребёнка	
	Фартуки	4 шт
	Колпаки	
	Щетки	2 шт
	Совки	2 шт
	Емкость для мусора	1 шт
	Игрушки «военная техника»	4 шт
	Куклы в национальных костюмах	5 шт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Лото	4 шт
	Домино в картинках	4 шт
	Тематические наборы в картинках	8 наб
	Алгоритм описания предмета	
	Доска	1 шт
	Шашки	1 шт
	Картинки с изображением космического пространства	1 наб
	Глобус	1 шт

	Циферблат часов	1 шт
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
1.1	Логико-математические игры: «Кубик-рубика» , «Лото», «Домино», «Шашки», игры с правилами; «Логические карточки», «лабиринты»	
1.2	мозаика средняя	
1.3	Мозаика мелкая	
1.4	Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;	
1.5	Наст игра арифметика	
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	
1.1	картинка(4 времени года)	
1.2	сезонные картинки,	

2.	Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель.лист, цветы)	
3.	Гербарий, природный материал;	
4.	Модельный ряд; Опорные схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, составление описательных рассказов, мнемотаблицы по экологии.	
5.	Дидактические игры: «Времена года» «Части суток», «Лото» «Кто где живёт?», «Кто что ест?», « В саду в огороде» «Ловись рыбка» и др.	
6.	Материал для трудовой деятельности	
6.1	лейки	2 шт
6.2	кисточки для протирания листьев	4 шт
6.3	фартучки	2 шт
6.4	Палочка для рыхления	4 шт
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	различные ёмкости (наливание, переливание, пересыпание),	
	сито	2 шт
	фартучки	2 шт
	лупы	3 шт
	Пипетки	4 шт
	Магниты	4 шт
	Микроскоп	1 шт
	Весы для взвешивания	1 шт
	Пробирки, мерные стаканчики	
	Картотека опытов.	1 шт
	Наборы картинок и иллюстраций по экологии	4 наб.

	Макет аквариума.	1.шт
	Ящики для рассады, вазы для цветов;	3.шт
	Картотека наблюдений	1 шт
	Картотека дидактических игр по экологии	1 шт
	Красная книга растений, животных	1 шт
	Деревянные предметы	10 шт
	Набор круп	1 наб
	Коллекция камней	1 наб

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Конструктор мелкий и крупный «Лего»,	2 шт
	2. Пластмассовый настольный конструктор;	
	3. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них;	1шт
	4. Пазлы;	3 шт
	5. Конструирование из бумаги «Оригами»	
	8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;	10 шт
	9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	1 шт
	10.Кубики «Сложи узор»	3 шт
	11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.	2 шт
	12. Кубики с изображениями.	
	13. Схемы построек:	2 шт
	14.Деревянные и пластмассовые кубики разных цветов и размеров.	1 наб
		10 шт

		2 наб
--	--	-------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы.сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками.) - каждая книга в нескольких экземплярах, соответствие сезону и загадки для малышей по теме недели	
2.	Развитие связной речи	
2.1	«Составь рассказ»	2 шт
2.2	«Из какой сказки сказочный герой»	1 шт
2.3	Мнемосхемы	5 шт
2.4	Разрезные сюжетные картинки Подбери пословицу к картинке	4 шт 1 наб
3.	Развитие словаря	
3.1	Загадки, доскажи словечко Наборы картинок по классификации и обобщению Наборы лото	2 наб
3.2	Дидактические игры От слова к рассказу, расскажи сказку, расскажи про детский	

	сад, , истории в картинках, мой, моя, моё.	
3.3	Картинки с изображением детей и взрослых /стариков, родителей, мужчин и женщин/	
4.	Обучение грамоте Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики	12 шт 2 наб
4.1	Дидактические игры «Четвертый лишний!» «Что перепутал художник?»	1 шт 1 шт
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Наборы картинок на заданный звук	3 наб
5.2	Игра «Собери цветок» «рыбалка»	1 шт
5.3	Кто в домике живет?	1 шт
5.4	Предметы на развитие речевого дыхания	Есть
6.	Грамматический строй речи Дидактические игры «Угадай чего не стало» «Какой,какая,какое» «Чей хвост, чья голова» «один-много» «кто где спрятался» и др. Грамматика в картинках: Ударение, Многозначные слова, один много, словообразование, множественное число, говори правильно, антонимы.	1 шт 1 шт

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество

1.	Книжки-раскраски и иллюстрации «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Дымковская роспись» и др.	
1.1	Схемы последовательности для рисования и лепки.	
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Наборы цветных карандашей	
2.2	Фломастеры	
2.3	Восковые карандаши	
2.4	Гуашь (12 цветов)	
2.5	ёмкости для промывания кистей	
2.6	губки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти	
2.7	Краски акварельные Разноцветные мелки Альбомы Кисти для рисования (№3,4,5)	
3.	Лепка	
3.1	Стеки	
3.2	пластилин	
3.3	доски 20 x 20 см	
3.4	салфетки из ткани.	
4.	Аппликация	
4.1	Ножницы с тупыми концами	
4.2	кисти для клея	
4.3	Розетки для клея	
4.4	клееночки.	
ЦЕНТР МУЗЫКИ		

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
1.1	проигрыватель	1 шт
1.2	комплект дисков	1 шт
1.3	музыкально-дидактические игры: «Нотная азбука» «Живые нотки» «Музыкальные инструменты» «Музыкальное лото»	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	детские музыкальные инструменты: - барабан(самод) - бубен, - труба -дудочка -баночки-шумелки -погремушки самод. -металлофон	1 шт 1шт 1 шт 1 шт 5 шт 1 шт 3 шт
2.2	музыкальная книга, муз.кубики, схемы ручных муз. знаков	
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные -клавиатуры	1шт
3.2	игрушки самоделки озвученные: -шумовые коробочки и баночки -колокольчики	5шт 8 шт

	-погремушки	5 шт
ЦЕНТР ТЕАТРА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	1. Большая ширма, маленькая ширма, 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания . 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок. 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 6. Зеркало, парики, кокошники, шляпы и др.	

Видеотека

85

1. Презентации: Лес, вулканы, насекомые, День победы, на безымянной высоте, космос, история книги, изготовление ткани, откуда хлеб пришёл, синонимы.
2. Обучающие программы: математика, грамота, окружающий мир.
3. Сборники мультфильмов.
4. Материал для работы с родителями : как сохранить здоровье своего ребёнка, любите ли вы своего ребёнка, закаливание, мальчики и девочки, материал по сезонам

Информатизация образовательного процесса

В группе имеется:

- 1 стационарный компьютер , -1 ноутбук-1 принтера+сканер
- Интерактивное оборудование (доска, проектор)
- 1 музыкальный центр - телевизор

Цели компьютерно-технического оснащения группы

- Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.

А так же проведение родительских собраний, семинаров, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедиа оборудования.

- Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП (подключен вай фай)

Использование ресурсов сети Интернет для подбора видео-, аудио- и текстовой информации

- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера

- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте

- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России

- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий

- Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм

- Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности

- Размещение информации на сайте ДОУ

- Взаимодействие с родителями по электронной почте

- Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы

- Размещение информации на сайте ДОУ

- Взаимодействие с родителями по электронной почте

- Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;

- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей

- Оформление "родительских уголков" и информационных стендов;

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно – ролевые игры ● Самообслуживание ● Трудовая деятельность ● Самостоятельная творческая деятельность ● Ознакомление с природой, труд в природе ● Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Техническое оснащение:</u> музыкальный центр, телевизор, компьютер, ● Материал размещён по следующим центрам: Физическое развитие ● Центр физического развития .Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики ● Социальнокоммуникативное развитие ● Центр социально – коммуникативного развития ● Центр игры: игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», « Парикмахерская»,» Больница», «Ателье», «Библиотека», « Школа» ● Центр безопасности (ст. возр) ● Центр патриотического воспитания (ст .возр) ● Центр дежурства (ст. возр) ● Познавательное развитие ● Центр познавательного развития

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр природы: календари, географический глобус, карта мира, России, звездного неба, муляжи овощей и фруктов, плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. • Центр экспериментирования, песка и воды • Центр занимательной математики. • Игротека: <ul style="list-style-type: none"> - головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры по сенсорике, математике, логике • - дидактические игры на развитие психических функций • Центр конструирования: конструкторы различных видов • <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр книги и речевого развития • Художественно – эстетическое развитие • Центр музыки • Центр театра: различные виды театра
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель <p>Методическая литература</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Музыкальный зал совмещен с физкультурным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал совмещен с музыкальным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями

Приближается великий праздник- 9 мая День Победы. Есть события, над которыми время не властно, и чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война. Время беспощадно ко всему и ко всем... Без исключения. Всё дальше в прошлое уходят годы страшной войны. Но подвиг людей восставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти российского народа. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день вспоминают тех, кто остался на полях сражений, кто после войны налаживал мирную жизнь. И наступит тот день и час , когда уйдут из жизни все фронтовики, и уже некому будет вспомнить или рассказать о бессмертном мужестве и страданиях нашего народа в годы Великой Отечественной войны!

Мы поколение шестидесятых годов близко знали ветеранов, это наши отцы и деды. Я всегда воспринимаю эту тему со слезами на глазах, так как знаю об этом из первых уст.

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Чтобы быть уверенным, что дети вырастут настоящими патриотами своей страны,

необходимо их уже с дошкольного возраста знакомить с историей своей страны, с главными историческими событиями., к которым относятся Великая Отечественная война. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго. От того как будут сформированы патриотические чувства в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые уже незримо связывают его со своим народом, своей страной. Патриотизм- одно из наиболее важных человеческих качеств, предполагающее любовь к Родине, готовность служить её интересам.

Цель проекта: Способствовать воспитанию высоких нравственных качеств личности, патриотизма через формирование позитивного отношения у детей старшего дошкольного возраста к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи проектной деятельности.

- Создать условия для воспитания у детей патриотических и гражданственных чувств, нравственных ценностей.
- Расширить представления о Великой Отечественной войне, защитниках Отечества.

-Продолжать расширять кругозор детей на основе рассказов, бесед, рассматривания иллюстраций, просмотра фильмов.

-Воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны.

-Привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям.

-Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Вид проекта. Познавательный, краткосрочный , групповой.

Гипотеза

Предполагаемый результат

Основное содержание проекта.

Перспективно –тематический план

мероприятия	сроки	участники	Продукт деятельности
Чтение художественной литературы	В течении всего периода	Дети, воспитатель	Рисунки о войне
Организация сюжетно – ролевых игр «Пограничники», « военный катер»,	В течении всего периода	Дети, воспитатель.	Конспекты игр, атрибуты к играм

Лётчики», « моряки»			
Проведение интегрированных занятий по данной теме	15.04-01- 05	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель.	Конспекты занятий
Знакомство детей с Великой Отечественной войны (Занятия- беседы)	15.04-01- 05	Дети, воспитатель.	Выставка литературы и репродукций о войне.
Прослушивание песен о войне	апрель	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель.	Диски , кассеты с записями
Конкурс детских рисунков	апрель	Дети, воспитатель, родители.	Рисунки детей
Тематическая встреча с военнослужащими	апрель	Дети, воспитатель, родители, гости.	
Физкультурное развлечение» Аты-баты, мы солдаты!	Конец апреля	Дети, воспитатель, родители	Конспект развлечения, материал и атрибуты
Просмотр презентаций на компьютере	В течение всего периода	Дети , воспитатель	

Пути и методы достижения целей.

1. Наблюдения

2. Познавательно-игровые занятия
3. Беседы.
4. Целевые прогулки.
5. Встречи с военнослужащими.
6. Рассмотрение иллюстраций .
7. Выставка книг о военной тематике.
8. Просмотр презентаций.
9. Прослушивание и разучивание песен военных лет.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагог группы, музыкальный руководитель.

Этапы реализации проекта.

1. **Подготовительный этап:** 1-15 апреля

План-график

Самосовершенствование по теме.

Диагностирование детей

Составление перспективного плана по реализации проекта.

Изучение литературы, подготовка предметно развивающей среды.

Привлечение родителей к сбору наглядного материала и необходимой литературы.

Предполагаемый результат: будет собран необходимый материал для работы в данном направлении.

2. Практический (15 апреля-6 мая)

Цель. реализация проекта в образовательную практику.

План:

- Разработка конспектов занятий, сценария праздника.
- Проведение совместных мероприятий с родителями, с военнослужащими
- Участие в конкурсе рисунков

3. Заключительный.(7 мая)

Цель: анализ результатов по реализации проекта.

Этапы:

- Творческий отчёт(концерт)
- Обобщение опыта.
- Диагностика.

Приложение 4. Работа с родителями.

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
сентябрь	Педагогическая гостиная «На пороге школы» Интервьюирование детей и родителей Анкета Памятка «В школу с радостью»	«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Оформление стенда «1 сентября – день Знаний» Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)	Анкетирование «Родителям будущих первоклассников» Портфолио группы (в течение учебного года) Детско-родительский проект..
октябрь		«Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке»	Рубрика «Скоро в школу» тема: «Я – будущий первоклассник!» Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Экскурсия – поход в лес Выпуск альманаха «Веселый улей» Осенняя ярмарка Выставка «Огородные чудеса»
ноябрь		«Воспитание трудолюбия» «О профилактике простудных	Ширма: «Без труда нет плода»	Конкурс: «Мамины руки не

		заболеваний»	Праздничная газета к дню Матери Папка-передвижка «Игры для всей семьи» (Математические игры)	знают скуки» Посиделки «Мама – лучшая подруга»
декабрь		«Юные математики» (О развитии логического мышления)	Рубрика «Скоро в школу» тема: «В школу с радостью!» Оформление стенда «Зимушка-зима»	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»
январь	Родительский форум «Воспитание добротой»	Из опыта семейного воспитания «Труд – лучший воспитатель»	Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного	Выпуск альманаха «Веселый улей»
	Дискуссия «Искусство наказывать и прощать» Анкета «О способах воспитания» «Дневник добрых дел»		возраста»	(Зимние зарисовки)
февраль		«Готовим руку к письму» Устный журнал «Воспитание без наказаний»	Папка «Уроки занимательного труда»	Вернисаж «Юные защитники Отечества» «Встречи с интересными людьми» «Профессия - военный»

март		«В стране математики» «Развиваем ум и смекалку»	Стенд «Милых дам поздравляем с праздником» Рубрика «Скоро в школу» Тема «Портрет	«Встречи с интересными людьми» «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья»
апрель		«Чем и как занят ребенок дома?» «Звукбуквенный город»	будущего первоклассника» Ширма «Как организовать труд детей дома»	Выставка «Цветочная страна» Экскурсия – поход в лес «К нам весна шагает быстрыми шагами» Семейный проект «Наши деды – славные победы»
май	Круглый стол	«Играем с пользой»	Выставка	«Встречи с
	«До свидания, детский сад!» Презентация фильма «Странички из жизни группы «Веселый улей»		рисунков «Я иду в школу!» Оформление стенда «Прощание с детским садом» Памятка: «Режим будущего школьника»	интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны

