

## **Информационно –коммуникативная технология в детском саду.**

**Актуальность.** Мир постоянно развивается и совершенствуется , все большее значение приобретает информатизация сферы образования. Процесс информатизации обусловлен требованием общества. Которое, чтобы члены общества были готовы к труду, как к производительному, так и творческому.

Информационно коммуникативная технология—это прежде всего преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический. В информационном обществе электронные ресурсы-это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей.

Информационно коммуникативная технология- это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Введение информационно коммуникативной технологии в программу подготовки детей к школе, является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка, а значит приобщения его к миру информационной культуры.

**Что такое информационно коммуникативные технологии-** это сочетание двух технологий. Информационная -комплекс методов, способов и средств обеспечивающих хранение и обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности , на современном этапе методы способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером.

Коммуникативные технологии, определяют методы, способы, средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает своё место он обеспечивает, комфортное , многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

### **К информационным коммуникативным технологиям относятся:**

-компьютеры

-мультимедийные проекторы

- интерактивные (электронные доски)
- планшеты
- сканер
- принтер
- цифровой фотоаппарат
- видеокамера
- мультимедийное оборудование

Цель внедрения информационно коммуникативных технологий- обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса .

Внедрение информационных коммуникативных технологий позволит полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка дошкольного возраста, в период предшкольной подготовки.

### **Направления использования информационно коммуникативных технологий**

1. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми
2. Взаимодействие педагога с родителями
3. Методическая работа с педагогическими кадрами

### **Информационно- коммуникативные технологии являются средством формирования личности и несут ряд функций:**

1. **Обучающая функция.** Развивает мыслительную деятельность , умение выстраивать логические цепочки, формулировать желаемый результат. Развиваются математические представления, представления о цветовой палитре, осваивают специфическую терминологию.
2. **Воспитательная функция.** Дисциплинирует детей , умение выслушивать задания, принимать задачу, обогащается нравственный опыт.
3. **Познавательная функция.** Новые формы и возможности позволяют проявить свою инициативу.
4. **Коммуникативная функция .**Развивает умение общаться работать в коллективе.

5. **Культурная функция.** Развивается умение создавать , использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно повышает их культуру.
6. **Престижная функция.**—Овладение этой функцией- важный статусребёнка в коллективе, развитие самоуважения.
7. **Прогностическая функция.** Подготавливает детейк встрече с будущим, новым обществом, новыми возможностями

#### **Возможности информационно -коммуникативных технологий.**

1. Показать информацию на экране в игровой форме, в доступной, яркой.
2. Образно преподнести дошкольнику материал.
3. Привлечь внимание детей движением , звуком, мультипликацией.
4. Способствовать развитию исследовательских способностей, познавательной активности, навыкови талантов.
5. Поощрять при решении проблемных задач и преодоление трудностей.

#### **Формы использования информационно- коммуникативных технологий.**

1. Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей.
2. Размещение информации на сайте ДООУ
3. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера
4. Взаимодействие с родителями по электронной почте.
5. Оформление родительских уголков и информационных стендов
6. Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте.
7. Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России.
8. Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий.
9. Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм.

## **Виды занятий.**

1. Занятия с мультимедийной поддержкой. На таком занятии используется только один компьютер в качестве электронной доски. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Иногда сложно подобрать материал, поэтому создаются презентационные материалы. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.
2. Занятие с компьютерной поддержкой. Эти занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. Работая с электронным учебником, ребенок может самостоятельно изучать материал, выполнять необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Информационно- коммуникативная технология может использоваться в разных образовательных областях, и в разных видах деятельности и решать различные задачи.

**Я определила для себя тему:** Использование информационно - коммуникативной технологии при обучении грамоте в подготовительной группе детского сада

**С чего начала работу:**

1. Изучила теорию вопроса. Этапы внедрения технологии.
  2. Определила вид занятий с использованием информационно коммуникативных технологий( игровая обучающая программа)
  3. Изучила программы( « Обучение грамоте В.Г Горецкого « Русская культура» серия «Школа России», «Окружающий мир» Н.А. Плешаков, «Математика» М. И. Моро) и требования к программам.
1. Исследовательский характер
  2. Легкость для самостоятельных занятий ребёнка
  3. Развитие широкого спектра навыков и представлений.

4.Высокий технический уровень

5.Возрастное соответствие

6.Занимательность.

4. Материал и оборудование: Ноутбук, мультимедийная доска, обучающие программы.
5. Выбрала и подготовила упражнения для определения заданного звука в слове, определение мягкости или твёрдости слогов, составление рассказа по картинке, заключительные и поощряющие мультфильмы.

**6. Примеры упражнений.**

- 1.На экране набор слоговба,бо,бу,би,бе,бы,бя- под слогами расположено кресло и сундук. Определить твёрдость и мягкость и опустить мягкие слоги на кресло, твёрдые на сундук.
- 2.На картине найти слова с заданным звуком, причём количество слов называется.
3. По сюжетным картинкам составить рассказ из определённого количества предложений , а в конце включается мультик с придуманными предложениями.

**Организационные моменты использования икт**

1. Как составную часть нод познавательного или речевого цикла
2. Как форма работы реализуемую в рамках совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах
3. Как часть проекта по обучению грамоте

**Заключение.**

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать икт в различных видах образовательной деятельности. Деятельность должна быть эмоциональной, яркой, иллюстративной.использование информационной коммуникативной технологии позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка но и для педагога.