

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования*

«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Самоанализ и самооценка  
профессиональной деятельности  
воспитателя дошкольного образования  
на основе профессионального стандарта  
«Педагог»

Методические рекомендации

Барнаул 2016

УДК 373.2  
ББК 74.104  
С 17

Рецензенты: *М. А. Гончарова*, канд. пед. наук, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ КГБУ ДПО АК ИПКРО; *О. Н. Горбатова*, учитель географии МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отделения краевого учебно-методического объединения по естественно - научным дисциплинам; *М.В. Мосинцева*, председатель комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

Составители: *Н.Г. Калашникова*, д-р пед. наук, профессор, первый проректор АК ИПКРО; *Е.Н. Жаркова*, канд. пед. наук, доцент, проректор по УМР АК ИПКРО; *Т.Г. Блинова*, доцент кафедры начального общего образования; *И.Н. Стукалова*, канд.хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры; *Т.Д. Пашкевич*, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»: методические рекомендации /сост. Н. Г. Калашникова, Е. Н. Жаркова, Т. Г. Блинова, И. Н. Стукалова, Т. Д. Пашкевич. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016. – 22 с.

ISBN 978-5-7423-0530-9

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет воспитателю дошкольного образования оценить психолого-педагогическую компетентность, результативность своей профессиональной деятельности и соответствие ее требованиям профессионального стандарта «Педагог», требованиям должностных функций. Методические материалы предназначены воспитателям дошкольного образования, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК 373.2  
ББК 74.104

ISBN 978-5-7423-0530-9

© КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение.....	4
1. Самоанализ особенностей должностных функций воспитателя дошкольного образования .....	6
2. Самооценка профессиональных достижений воспитателя дошкольного образования .....	7
3. Самооценка психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования.....	10
4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог» .....	11
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» .....	12
Трудовая функция «Воспитательная деятельность».....	14
Трудовая функция «Развивающая деятельность» .....	16
4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» .....	18
5. Результаты самооценки профессиональной деятельности .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

---

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в общеобразовательных организациях Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
- самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В данных методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет педагогам произвести оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

# 1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этой части анализа профессиональной деятельности Вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве воспитателя конкретной дошкольной образовательной организации. Результаты заполнения таблицы 1 помогут Вам уточнить круг своих должностных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связанные с этими функциями.

*Таблица 1*

На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)	Программа «Детство». Программа «Развитие». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Н. М. Крылова «Дом радости». Другая программа (указать, какая именно)
Количество воспитанников в группе на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с одаренными детьми;</li> <li>– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>– обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным;</li> <li>– работа в разновозрастной группе;</li> <li>– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками;</li> <li>– работа с детьми с ОВЗ;</li> <li>– работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания;</li> <li>– работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе;</li> <li>– другое (указать, что именно)</li> </ul>

## 2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этой части анализа Вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности; выявить, достижение каких целевых ориентиров развития Ваших детей является сильной стороной вашей профессиональной деятельности; какие дефициты можете обозначить, что Вы намерены улучшать?

*Таблица 2*

<b>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Сильные стороны профессиональной деятельности</b>	<b>Профессио- нальные дефициты</b>
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>		
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		
Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек		

<b>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Сильные стороны профессиональной деятельности</b>	<b>Профессио- нальные дефициты</b>
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого		
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им		
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песнями сказам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства		
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)		
<b><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i></b>		
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру-		



<b>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Сильные стороны профессиональной деятельности</b>	<b>Профессио- нальные дефициты</b>
гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Стараются разрешать конфликты		
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и		

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>		



Сделайте выводы по результатам самооценки:

- Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику): ...
- Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

### **3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС дошкольного образования ориентирует на осуществление психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Это требует от воспитателя дошкольного образования владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др.
2.	Выявление логопедических проблем у воспитанников		Взаимодействие со специалистом логопедом своей образовательной организации или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у воспитанников		Взаимодействие со специалистом-психологом своей образовательной организации или других организаций



Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

- Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты самооценки, которые совпадают с внешней оценкой, например, оценкой педагогов, которые работают с этими же детьми): ...
- Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

#### **4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

В этой части анализа Вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соот-

ветствия её требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым обязанностям или обязанностям, которые предстоит выполнять в перспективе, например, подготовка к обучению детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. (см. столбцы 2 и 4 таблицы 4); осуществить самооценку, т. е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций (см. столбец 3 таблицы 4). В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

*Пример заполнения таблицы по результатам самооценки*


№	Компетенции	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	<i>Достижения:</i> умею разрабатывать календарно-тематический план по образовательной области. Могу обучить этому другого. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в конкретизации целевых ориентиров для описания планируемых результатов
2.			

### **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

*Таблица 4*

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соот-		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование вы- ставленного балла)
	ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

 Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

### Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		



Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование вы- ставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		



№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		



Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.


#### **4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

*Таблица 7*

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0– 2)</b>	<b>Комментарий (обоснование вы- ставленного балла)</b>
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга		

<b>№</b>	<b>Компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Самооценка в баллах (0– 2)</b>	<b>Комментарий (обоснование вы- ставленного балла)</b>
	освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование вы- ставленного балла)
	числе принадлежащими к раз- ным национально-культурным, религиозным общностям и со- циальным слоям, а также с раз- личными (в том числе ограни- ченными) возможностями здо- ровья		
10.	Организация видов деятельно- сти, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предмет- ной, познавательно-исследова- тельской, игры (ролевой, режис- серской, с правилом), продук- тивной; конструирования, со- здания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и простран- ства		
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участни- ков совместной деятельности, материалов		
12.	Активное использование неди- рективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоя- тельности в разных видах дея- тельности		
13.	Организация образовательного процесса на основе непосред- ственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей		

 Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этой части анализа Вам предстоит определить перечень профессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

В дальнейшем содержание данной таблицы будет использовано Вами для составления индивидуального плана профессионального развития на 2016–2018 гг.

*Таблица 8*

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
	2016:	
	2017:	
	2018:	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		

*Учебное издание*

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности  
воспитателя дошкольного образования  
на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Методические рекомендации

*Составители: Наталья Григорьевна Калашикова;  
Елена Николаевна Жаркова; Татьяна Георгиевна Блинова;  
Ирина Николаевна Стукалова; Татьяна Дмитриевна Пашкевич*

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60x90/16. Усл. п. л. 1,375. Подписано в печать 24.02.2016. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.

656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60.  
Редакционно-издательский кабинет АК ИПКРО.

Отпечатано в типографии «Концепт».  
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85