

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кантауровский детский сад «Лучик»

ПРИНЯТА

на заседании рабочей группы  
«06» марта 2017г.  
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ детского сада «Лучик»  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
\_\_\_\_\_ Е.А.Воронкина

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического  
совета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
протокол № \_\_\_\_\_



**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
развития профессиональной компетентности педагогических работников  
МБДОУ детского сада «Лучик»»  
на 2017-2019 годы

разработчик: Горбунова Е.Г.-воспитатель

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации .....	4
Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации .....	10
Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП.....	15
План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2017-2019 годы .....	16
Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.....	19
Лист изменений и дополнений.....	20

## Пояснительная записка

Управление профессиональным развитием педагогов в МБДОУ детский сад «Лучик» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации (далее - Программа) и индивидуальных планов профессионального развития педагогов (далее – планы ПРП), разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки педагогов ДОУ (12 человек), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Сержовой Т.П., заместителя заведующего по ВМР.

В дифференцированной программе представлен обобщенный перечень профессиональных достижений, в котором учтено:

- процентное соотношение уровней готовности педагогов осуществлять функции профстандарта;
- основные формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

В Программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

**Назначение программы** - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

1.Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Колчанова А.Е.  Румянцева О.Г.  Горбунова Е.Г.	1. Презентация опыта работа на Педагогическом совете ДОУ: Актерское мастерство как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 2.Креативные формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе группы и ДОУ (Дни открытых дверей, мастер-классы от родителей). 3. Участие в конкурсе «Воспитатель года».
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Воронкина Е.А. Румянцева О.Г.	1. Практическая консультация «Комплексно-тематическое планирование по ФГОС ДО»
Планирование и проведение учебных занятий	Горбунова Е.Г.  Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Цикл практических консультаций по организации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Открытые занятия для коллег МБДОУ. 3. Проведение открытых образовательных ситуаций, игровых проектов в процессе подготовки к педагогическим советам.
Формирование универсальных учебных действий	все педагоги	1. Открытые занятия
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Краснова Н.М..	1. Проведение открытых образовательных ситуаций с использованием ИКТ (обучающее видео, презентации) 2.Практическая консультация «Использование конструкторов лего-роботов»
Формирование мотивации к обучению	Горбунова Е.г Румянцева О.Г. Жарова Л.Е.	1. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста 2. Опыт работы успешного применения мотивационных приемов 3.Проект «Дошкольникам о ВОВ» 4.Образовательные ситуации совместно с родителями «День матери»

**Вывод:**

- 36 % педагогов – способны продемонстрировать успешный опыт по реализации ФГОС ДО (на педагогическом совете, конкурсах и т.д.);
- 36% педагогов принимают участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 80% педагогов готовы продемонстрировать для коллег формирование учебных действий у дошкольников.
- 36% педагогов способны представлять свои профессиональные достижения по проблеме формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- 73% педагогов качественно планируют и готовы демонстрировать проведение учебных занятий.
- 45% педагогов демонстрируют успешное применение технологий по формированию мотивации к обучению.

Таким образом 56 % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».

*Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Березникова Л.В., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Создание картотек по основным направлениям развития детей: - национальные игры; - игры по ОБЖ; - малые фольклорные форма; - права взрослых и детей. 2. Презентация деятельности по организации закаливающих процедур на педагогическом совете.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.	Краснова Н.М.  Горбунова Е.Г  Жарова Л.Е.	1. Организация мастер-классов для детей и взрослых с применением интерактивных форм и методов 2. Презентация опыта работы «Организация и проведение творческих конкурсов совместно с родителями». 3. Выступление на педагогическом совете: групповая традиция (спортивные увлечения родителей, мастер-классы от папы, презентация путешествий).
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера	Горбунова Е.Г. Краснова Н.М.	1. Открытые занятия: - в рамках родительских встреч; - для коллег.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Березникова Л.В., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Мастер-классы для педагогов : - игры на формирование детского коллектива; 2. Культурные практики в рамках открытых просмотров: - «Мы самые взрослые» (уважительное отношение к малышам) - «Как мы помогали Барбоскиным» (трудовая деятельность в огороде) - «Зоопарк» (сюжетная игра для детей средней группы);

		- «Волшебные жемчужины» (интеллектуальный тренинг для детей 6-7 лет). 3. Организация и проведение традиционного конкурса чтецов «Зимушка хрустальная» (тур в группе)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Колчанова А.Е.	1. Организация досуговой деятельности в ДОУ
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Жарова Л.Е Горбунова Е.Г.	1. Представлен цикл бесед «Дружат дети на планете» 2. Картотека «Национальные игры группы»
<p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 46% педагогов углубленно работают над проблемой регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- 46% педагогов – современные образовательные технологии в непосредственно образовательной и совместной образовательной деятельности;</li> <li>- 100% педагогов ориентированы на индивидуальный подход;</li> <li>- 90% педагогов реализуют воспитательные возможности в различных видах детской деятельности;</li> <li>- 36% педагогов проектируют ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу;</li> <li>- 36% - демонстрируют формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul> <p>Таким образом 51% педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».</p>		



<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Горбунова Е.Г. Румянцева О.Г.	ООП ДОУ
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Горбунова Е.Г.	1. Индивидуальные консультации для начинающих педагогов «Планирование ВОП в познавательной образовательной области»
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Горбунова Е.Г., Пелепенкова Т.И.	1. Семинар-практикум в рамках шефства-наставничества «Планирование образовательных задач с учетом требований ФГОС»
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Березникова Л.В. Луцина О.А.	1. Презентация «Организация выставок продуктов детской деятельности» 2. Открытые просмотры
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Жарова Л.Е.  Луцина О.А.  Горбунова Е.Г.  Данилова Е.В..	1. Организация и проведение родительского собрания с будущими первоклассниками: - актуальные вопросы родителей будущих первоклассников; - важные советы для родителей 2. Информационные буклеты «Скоро в школу» 3. Индивидуальные консультации «Первые школьные проблемы»

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	Горбунова Е.Г., Жарова Л.Е. Данилова Е.В. Березникова Л.В. Колчанова А.Е..	1. Мастер-классы для дошкольников: - «Актерское мастерство» - «Народный фольклор» 2. Участие в митинге ко Дню победы.
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	все педагоги  все педагоги	1. Проведение тематических родительских встреч (3 темы в течение учебного года)  2. Организация Дня открытых дверей для родителей: - образовательные ситуации; - совместная игровая деятельность. Обновление информации на стендах групп по решению задач годового плана: здоровье, культурные практики, экологические акции и др. 3. Совместные мероприятия.(праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.п.)
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Краснова Н.М.	1. Семинар-практикум «Использование нового оборудования в образовательном процессе» 2. Создание слайдовых презентаций и использование в образовательном процессе.
<p>Вывод:</p> <p>в результате проведённой аналитической работы выделены педагоги, которые готовы и способны демонстрировать свой опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- 85% планируют и реализуют образовательную работу по ФГОС ДО (различный уровень владения от среднего 62% и высокого 23%);</li> <li>- 23% принимают активное участие в корректировке образовательных задач и качественно ведут мониторинг;</li> <li>- 31% готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- 100% учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности;</li> <li>- 31% продемонстрировали опыт работы в процессе формирования готовности ребенка к школе;</li> <li>- 38% владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольников;</li> <li>- 100% педагогов выстраивают продуктивные партнерские взаимоотношения с родительским сообществом;</li> <li>- 85% владеют ИКТ достаточным для планирования и реализации ОП, оценки (46%)_</li> </ul>		



# 1. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Молодые педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с наставником Горбуновой Е.Г.. по разработке рабочей программы для детей старшего дошкольного возраста, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности.</li> <li>2. Обновление методической и дидактической базы по ФГОС ДО.</li> <li>3. Изучение современных научных разработок во всех образовательных областях.</li> </ol>
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Халас А.Н Березникова Л.В. Жарова Л.Е. Данилова Е.В. Педагоги по плану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы развития ДОУ :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование с учетом изменений в предметной среде;</li> <li>- обновление ППРС.</li> </ul> </li> <li>3. Прохождение курсов повышения квалификации по разработке и реализации образовательной и рабочей программ.</li> </ol>
Планирование и проведение организованной образовательной деятельности	Луцина О.А., Данилова Е.В., Хрыкова Т.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение научно-методической литературы по проблемам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной деятельности по ФГОС;</li> <li>- применению современных образовательных технологий.</li> </ul> </li> </ol>
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Все педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с интерактивной доской</li> <li>2. Участие в мастер-классах «Робототехника»</li> <li>3. Практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker»</li> </ol>

<p><b>Вывод:</b>          («Общепедагогическая функция. Обучение» - дефицит у 31% педагогов)          - 22% педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности по ФГОС ДО, требующий устранения; 22% педагогов, требуется повышение уровня компетентности;          - 64% педагогов должны повысить профессиональный уровень в процессе разработки и реализации программы развития в целях создания комфортной, безопасной среды;          - у 1 педагога трудовая функция (планирование и проведение занятий) является проблемой, дефицитом, у 22% педагогов требуется повышение компетентностного уровня;          - 64% педагогов испытывают определенные трудности в формировании навыков, связанных с ИКТ.</p>		
<p><i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i></p>		
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах по рабочей теме «Использование интерактивных приемов в работе с дошкольниками»</li> <li>2. Участие в гостевом обмене опытом с МБДОУ Детский сад «Мечта»</li> <li>3. Самообразование по изучению и апробированию инновационных технологий</li> </ol>
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационных банков: современных игр по ОБЖ, ПДД и др.</li> <li>2. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана</li> </ol>
<p>Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие семинары «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Педагогические находки в методический сборник</li> <li>3. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана</li> </ol>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картотек «Игры с усложняющими заданиями», «Игры, придуманные детьми», «Игры для гиперактивных детей», «Игры для медлительных детей» и др.</li> </ol>
<p><b>Вывод:</b>          («Трудовая функция. Воспитательная деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует)          Для 47% педагогов требуется повышение уровня владения компетенциями в рамках данной трудовой функции:          - 15% в процессе реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы,          32% в процессе управления и мотивации учебно-познавательной деятельности</p>		

<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.	Педагоги не имеющие курсы по ОВЗ	1. Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы. 2. Самообразование по изучению технологий организации работы с особыми категориями детей 3. Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами: открытые просмотры, мастер-классы и др.)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	все педагоги	Разработка программ индивидуального развития ребенка
<p><b>Вывод:</b> («Трудовая функция. Развивающая деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует). 60% необходимо обновление функциональных умений по работе с особыми категориями детей.</p>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	педагоги	1. Разработка календарно-тематических планов. 2. Разработка и реализация рабочих программ. 3. Презентация по решению годовых задач 4. Организация шефства-наставничества
Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Педагоги в группе которых дети с ОВЗ	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов .
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Все педагоги.	1. Разработка дневничков наблюдений за особенностями ребенка 2. Разработка схем развития сюжетно-ролевых игр с предоставлением возможности свободного выбора для каждого ребенка в зависимости от расштанного сюжета.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и ана-	все педагоги	1. Презентация «Современные формы диагностики, допустимые в ДОУ»

лиз образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
<p><b>Вывод:</b> («Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).</p> <p>23% педагогов испытывают затруднения в процессе корректировки образовательных задач;</p> <p>60% необходимо пополнение знаний в области работы с детьми с особыми возможностями;</p> <p>23% имеют дефицит в процессе конструктивного взаимодействия с детьми;</p> <p>Организация и проведение мониторинга – проблемная зона у большинства педагогов.</p>		

**Вывод:**

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ: 100%-соответствует

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ – соответствуют 100%.

ОПФ. ОБУЧЕНИЕ.

Демонстрация успешности – 69% педагогов

Дефицит – 31%

Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.

ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется повышение уровня – 31%)

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности.

ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется обновление функциональных умений – 100%)

Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.

ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

Демонстрация успешности – 77% педагогов

Дефицит – 23%

Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.

## **Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП**

**Цель:** создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

### **Задачи:**

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов;

- обеспечение процесса повышения квалификации через участие в семинарах РМО, вебинарах. Прохождения курсов ПК дистанционно, в НИРО.





4. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2017-2019 годы

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
ОПФ. ОБУЧЕНИЕ Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.	Луцина О.А. Данилова Е.В. Хрыкова т.В.	Обновление методической и дидактической базы	Январь 2017	Выставка «Лучший методический продукт года»
	Все педагоги	Изучение современных научных разработок	Январь 2018г	Круглый стол «Инновационные процессы в ДОУ»
	Луцина О.А., Пелепенкова Т.И. Халас А.Н. Хрыкова Т.В.	Практические занятия по освоению ИКТ	2017-2019 год	Качество документации. Выставка мультимедийной продукции на педсоветах
	Березникова Л.В. Данилова Е.В. Халас А.Н.	Консультирование в рамках шефства-наставничества	2017-2019	Разработка планов, конспектов ОД, экскурсий и др. видов совместной деятельности
ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности	Жарова Л.Е. Краснова Н.М. Березникова Л.В..	Участие в мероприятиях в рамках гостевого обмена опытом с МБДОУ «Мечта»	2017-2019	
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2017-2018 2018-2019	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	Все педагоги	Семинар «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста	Март 2018	Информационный банк педагогических находок.

ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Освоение и применение психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.	все педагоги	Разработка программ индивидуального развития ребенка	2017-2018 учебный год	Журналы индивидуальной работы
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	все педагоги	Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами	2017-2019	Конспекты
ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, ИКТ-компетентности.	Горбунова Е.Г. Румянцева О.Г.	Участие в деятельности рабочей группы ДОУ	2017-2019 учебный год	Календарно-тематические планы, рабочие программы
	все педагоги	Организация индивидуальной работы по всем образовательным областям	2016-2017 учебный год	Журналы, дневники наблюдений, образовательные маршруты
	все педагоги	Организация работы по самообразованию	2016-2017 2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные РМО,)</i> <i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Луцина О.А. Халас А.Н. Хрыкова Т.В.	Краткосрочные курсы по освоению работы с ИКТ оборудованием	2017-2018	Консультативный Материл. Удостоверения
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ-	Педагоги в группе которых дети с ОВЗ.	Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-	2017	Удостоверения, сертификаты

<p>ными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.</p>		<p>педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы</p>		
<p>Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира</p>	<p>Румянцева О.Г. Краснова Н.М. Горбунова Е.Г.</p>	<p>Участие в работе РМО</p>	<p>По плану РМО</p>	

**Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации**

Показатели эффективности	2017	2018	2019
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			

### 5. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений