

# Консультация на тему:

**«Развитие  
представлений о  
цвете, форме,  
величине средствами  
развивающих игр».**



## **Сенсорное развитие ребенка** — это развитие его восприятия и

формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем детстве переоценить трудно. Большинство исследователей именно этот возраст считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Справедливо считают зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.), что сенсорное развитие является одной из основных сторон дошкольного воспитания, т. к. направлено на обеспечение полноценного интеллектуального развития.

Игра - ведущая деятельность детей, она пронизывает всю их жизнь. Способствует физическому и духовному здоровью, является обширной информацией, методом обучения и воспитания детей. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей всестороннего развития ребенка. Игры по сенсорике имеют исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

Прежде всего, у детей развивается умение самостоятельно чем-то занять себя и производить с предметами целесообразные действия. Например, собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать складных матрешек, катать шары, нанизывать кольца на стержень. При этом совершенствуется моторика рук, глазомер. Посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать и называть форму, величину, цвет предметов. Он ощущает, что один предмет твердый, другой мягкий. Одни предметы прочные, другие легко разрушаются, рвутся, мнутся и т. л.

Различие и окраска - дети зрительно воспринимают различные цвета. Если взрослые сопровождают действия ребенка словом, обозначают эти действия, качества предметов, то на этой основе обогащается его словарь, развивается речь. Сначала дети учатся понимать то, что они им говорят, а затем и сами овладевают новыми словами. В процессе деятельности, игр по сенсорике развивается мышление детей. Знакомясь со свойствами предметов и их наименованиями, дети рано приходят к первым общим представлениям. Оказывается, что «большими» могут быть разные по внешнему виду предметы, шарики, кубики, матрешки. Одного и того же цвета могут быть разные вещи. У детей на третьем году жизни складываются первые общие представления о форме, величине, цвете. В процессе деятельности с дидактической игрушкой развивается способность, сообразительность у детей. Чтобы, например, собрать матрешку надо всегда меньшую вложить в большую, сообразив, где у нее нижняя и верхняя часть. Умение выбрать шарики, кубики определенного цвета приучает малышей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

Игры - занятия на величину, форму, цвет воспитывают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь заниматься в течение времени одним каким-то делом. Развивается устойчивость внимания, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослым. Он должен присмотреться к тому, что ему показали и воспроизвести эти действия. Для маленького ребенка это не так легко. Действия детей с дидактическими игрушками, пособиями всегда ставят перед ребенком умственную задачу: он старается добиться результата - собрать башенку, сложить матрешку, подобрать красивые перышки для хвоста петуха и т. д. Так. исподволь формируется целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий.

Таким образом, роль дидактических игр и занятий по сенсорике в умственном воспитании детей несомненна.

**НАПРИМЕР, ТАКИЕ ИГРЫ:**

## **Разноцветные дорожки"**

Цель: Учить группировать фигуры по цвету независимо от формы и размера (находить и выкладывать в соответствии с цветом домика).

Материал: Блоки Дьенеша, плоскостные изображения домиков основных цветов.

Ход игры.

Показать детям домики. Рассматривая изображения домиков, выяснить, что все они разного цвета (побуждать называть цвет). Показать блоки Дьенеша, обратить внимание, что они не только разного цвета, но и разной формы (назвать знакомые формы: круг, квадрат), разного размера. Объяснить задание; "ты будешь выкладывать дорожку от одного дома к другому из "камешков" (блоки) такого цвета, как цвет домиков". "Саша, какого цвета у тебя домики? Возьми "камешек" такого же цвета и положи его к домику". Положив по одному блоку, далее дети отбирают их самостоятельно и продолжают выполнение. Когда дорожки выложены, можно дать для обыгрывания маленькую игрушку или плоскостное изображение персонажа.

## **"Куручка и цыплята" (выкладывание из мозаики)**

Цель: Дать детям представление о том, что цвет является признаком предмета и может использоваться для его обозначения.

Материал: Картинка с изображением курочки и цыплят, мозаика: один белый и несколько желтых элементов на каждого ребенка.

Ход игры.

Показать картинку, на которой белая курочка и желтые цыплята расположены в ряд. Спросить, какого цвета курочка, какого цвета цыплята. Показывая мозаику белого цвета, сказать, что такого цвета будет курочка, а такого цвета (желтого) - цыплята. Разместить белую мозаику под изображением курочки, еще раз объяснить, что это курочка - она будет такого цвета. Затем рядом с курочкой разместить элементы желтого цвета - цыплят (дети делают это по очереди). Когда все цыплята будут размещены за курочкой, раздать мозаику детям для самостоятельной работы. Если ребенок ошибается, подсказать ему: "У

тебя все цыплята одинаковые? Разве такого цвета бывает цыпленок?" Закончить игру можно чтением стихотворения: " Вышла курица гулять..."

## **ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:**



# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОРИКИ:

