

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАНТАУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»)**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 24.08.2020г.

Утверждено  
приказом по МАДОУ детский сад «Лучик»  
от 24.08.2020 г. № 68 - о

## **Рабочая программа**

По реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кантауровского детского сада «Лучик»  
(МАДОУ детский сад «Лучик»)

**В средней группе «Звездочки» на 2020-2021 учебный год**

Авторы:

Березникова Людмила Владимировна  
воспитатель 1 категории

## СОДЕРЖАНИЕ средняя группа

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b>	<b>13</b>
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	19
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	21
<b>2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>29</b>
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	29
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>38</b>
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>42</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>45</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>47</b>
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	<b>48</b>
<b>3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>	<b>51</b>
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	56
3.3.2. Схема закаливания детей	58
<b>3.4. Организация организованной образовательной деятельности</b>	<b>59</b>
3.4.1. Календарный учебный график	60
3.4.2. Учебный план	63
<b>3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>65</b>
<b>3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>66</b>
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	67

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса группы построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4-5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

#### **3. Позитивная социализация ребенка**

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

#### **6. Сотрудничество Организации с семьей.**

сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, через разнообразные формы.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Кантауровская СОШ, СКК Кантауровский, Кантауровская Больница, Троицкий Храм, ФОК «Красная Горка»).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования**

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация

дошкольного образования);

**9. Возрастная адекватность образования.**

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

**10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

#### **Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4-5 л**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет

**Развитие игровой деятельности:**

- =ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- =проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- =проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- =проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- =в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- =доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- =ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- =внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- =в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

**Ребенок в семье и сообществе:**

- =имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
- =имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
- =проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- =имеет представление о семье и её истории.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- =ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;
- =умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- =ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- =умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;

**Формирование основ безопасности:**

- =ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании



	<p>спортивным инвентарём;          =в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; -          =умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
4-5 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности  <u>Ребенок:</u>          = проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ;          = умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов ( цвет, форма, размер, вес и т.п.);          = может подбирать предметы по 1-2 качествам;          = умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.          Приобщение к социокультурным ценностям  <u>Ребенок:</u>          =знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;          =рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;          =ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;          = знает об особенностях труда в городе и сельской местности;          = знаком с деньгами и возможностями их использования.          Формирование элементарных математических представлений  <u>Ребенок:</u>          = ориентируется в пространстве;          =сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;          = умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;          = у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности .          Ознакомление с миром природы  <u>Ребенок:</u>          = знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;          = понимает смысл слов( утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и последовательность;          = умеет замечать и называть изменения в природе;          = умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;</p>

	<p>= наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.;</p> <p>= в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.</p>
<b>Образовательная» область «Речевое развитие»</b>	
4-5 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется;</p> <p>= рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнемотаблицу;</p> <p>= с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове;</p> <p>= умеет образовывать знакомые слова по аналогии;</p> <p>= поддерживает беседу, используя все части речи;</p> <p>= понимает и употребляет слова-антонимы;</p> <p>= все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <p>= имеет предпочтение в литературных произведениях;</p> <p>= проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет интерес к искусству ( к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора);</p> <p>= умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение );</p> <p>= создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;</p> <p>= имеет знания о книге, книжной иллюстрации;</p> <p>= имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке;</p> <p>= знаком с произведениями народного искусства ( потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества )</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;</p> <p>= вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</p> <p>= изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования</p>

	<p>разного материала;          = объединяет предметы в сюжеты;          = знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  <u>Ребенок:</u>          = способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <u>Ребенок:</u>          = имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;          = выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;          = умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;          = узнает песни по мелодии;          = может петь протяжно, четко произносить слова;          = вместе с другими детьми начинать и закончить пение.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>4-5 лет</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <u>Ребенок:</u>          = знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;          = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <u>Ребенок:</u>          = ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;          = строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;          = определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

## 1. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

развитие	познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр.51.Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53-54. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 62 – 63. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности :**стр.255, 257 – 259. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>4-5</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.  <b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.  <b>Формирование основ безопасности</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
--	---	--

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.73- 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр.86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p><b>Дидактические игры</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>



### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Средней группа (от 4 до 5 лет)

**Развитие речи:** стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 <b>Художественная литература</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 <b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.</p>

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Физическая культура:** стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

<b>4-5 лет</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.</i>		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	<b>всего</b>	<b>4</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.:</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	<b>тема</b>		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2016</b>		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31

январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	
<b>4 -5 лет</b>			
<b>месяц</b>	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год</i>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Тема</b>		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природеведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>

<b>4-5 лет</b>			
	<b>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа)</b> <b>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</b>		
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
	Занятие 2	5	17
	Занятие 3	6	18
	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50

	Занятие 4	31	51
	<b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет</b> Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	<b>всего</b>	<b>36</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>Развитие речи</b>		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо	20	52

	придумать»		
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
	<b>Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа».</b> <b>Т.С. КомароваИзд. «Мозайка-Синтез», Москва</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТАБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37



	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украшим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>ЛЕПКА</b>		
<b>месяц</b>	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	<b>Стр.</b>	<b>количество в месяц</b>
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44

	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	
<b>4-5</b>	<b>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b>	<b>Стр.</b>	<b>количество в месяц</b>
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности**

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>5-7 лет</b>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014
<b>4-7 лет</b>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014
<b>5-7 лет</b>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<b>3-7 лет</b>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-4 лет</i>	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-4 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-5 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Кудачова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	
<i>4-5 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Кудачова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы;</p> <p>Развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Электроприборы</p> <p>Макет улицы, дороги, перекрестка</p> <p>Светофор</p> <p>Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход</p>

				<p>Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</li> <li>- иллюстрации членов семьи</li> <li>- иллюстрации детского сада</li> <li>- иллюстрации родного города</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- схемы сервировки стола</li> <li>- схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> - различные материалы для исследования <b>Сенсорное развитие.</b> - дидактический материал <b>Дидактические игры.</b> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета

	<p>представлений» Совместная деятельность Самостоятельна я деятельность</p>		<p>характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки из 4–6 частей</li> <li><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></li> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)</li> <li>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> <li><b>Ознакомление с социальным миром.</b></li> <li>- картинки с видами театров</li> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города)</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> <li><b>Ознакомление с миром природы.</b></li> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> <li>- иллюстрации правил поведения в природе.</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений</b></li> <li><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма.</li> <li>- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</li> <li>- Объемные геометрические формы;</li> </ul>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы, обсуждение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям</p> <p>-игровые проблемные ситуации</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>- детская литература</p> <p>-дидактическая игра «Кто и Что?»</p> <p>-раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»</p> <p>-Альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>-альбом «Портреты писателей»</p> <p>- альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>-Альбом «Дидактические игры»</p> <p>-настольные, пальчиковые театры</p> <p>- театр би-ба-бо</p> <p>-дидактическая игра «Найди друзей»</p> <p>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</p> <p>- дидактическая игра «Слова наоборот»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам,</p>

			<p>загадкам.</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
--	--	--	---

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок,</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полхов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»</p>



	<p>«Рисование»          Организованная образовательная деятельность          «Лепка»          Организованная образовательная деятельность          «Аппликация»          -конструктивно-модельная деятельность          -          самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность          -совместная деятельность</p>		<p>иллюстраций, альбомов художников.          -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.          Практические:          -Обследование предметов, образцов.          -Конструирование из песка, глины.          -Моделирование          -Музыкальное упражнение.          -Шумовой оркестр.          -Драматизация песен.          -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.          -Оформление выставки детского творчества.          -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.          -Танцы          -Показ настольного, кукольного театра.          - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые:          -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	<p>(Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)          Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.  <b>Изобразительная деятельность</b>          Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.          Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.          Салфетки.          Стаканчики для воды (на каждого ребенка).          Палитра (на каждого ребенка).  <b>Предметное рисование</b>          Образцы предметных изображений          Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка          Таблица основных цветов и их оттенков          Печатки, штампы.  <b>Сюжетное рисование</b>          Таблица-схема расположении предметов по величине.          Силуэты предметов и игрушек народного творчества.          Дидактические игры: «Собери узор»  <b>Лепка</b>          Картотека образцов лепки предметов, животных          Наборы пластилин (на каждого ребенка)          Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).          Алгоритм с разными способами декоративной лепки  <b>Аппликация</b>          Наглядный материал с приемами вырезания.          Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).          Розетки для клея, подставки под кисточки.</p>
--	---	--	---	---

			<p>-Игровые упражнения.  -Театрализованные игры  Обыгрывание конструкций.  -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.  -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.  -Интерактивные игры.  -Строительные игры.  -Игра на детских музыкальных инструментах  -Пение  -Слушание музыки  -Музыкально-ритмическая деятельность  -Праздники</p>	<p>Кисти для клея (на каждого ребенка).  Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.  Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Природный материал  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Альбом «Здания и сооружения»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек  <i>Конструирование из строительного материала</i>  Строительный материал разной величины.  Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.  Конструкторы разного размера и из разного материала  Картотека схем и моделей для создания конструкций.  <b>Музыкальная деятельность</b>  Картотека игр на формирование певческого голоса  Картотека движений для выполнения под музыку  Детские музыкальные инструменты  <b>Слушание</b>  Иллюстрации к детским произведениям  Картотека с музыкальными жанрами  Медиатека.  <b>Пение</b>  Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»  <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  Детские музыкальные инструменты: металлофон,</p>
--	--	--	--	---

				свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
--	--	--	--	---

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <b>Физическая культура</b> Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);

			<p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	---	--

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагог при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагог используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>



<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагог создаёт атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

***С целью развития игровой деятельности педагогами:***

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

***Педагог создаёт условия:***

***для развития познавательной деятельности:***

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***для развития проектной деятельности:***

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***для самовыражения средствами искусства:***

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Проявление детской инициативы и способы ее поддержки**

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** (см. стр. 145 – 146 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и педагога заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
4-5 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости

	✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
	✓ анкетирование;	3-4 раза в год
	✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
	✓ семейные альбомы;	Постоянно
	✓ оформление опыта семейного воспитания	
Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</li> <li>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</li> <li>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</li> </ol>	<p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фотовыставки;	Обновление постоянно

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ памятки.	
	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
✓ общие родительские собрания; ✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Не реже 4 раз в год По запросу родителей или по выявленной проблеме	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « <b>От рождения до школы</b> » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г

<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г..</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p>



<p>функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование.</b> Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд.,</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)  ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М.</p>

<p>относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
--	--	---

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы группы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы группы – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

*Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

*2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

*Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

*Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

*Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

### *Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

### *Режим дня на теплый период года.*

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

**Примерный режим дня в МАДОУ детском саду «Лучик» холодный период года.**

	<i>Средняя</i>
<b>Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет</b>	<b>06.30</b>
<b>В детском саду</b> <i>Приём, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства)</i>	<b>06.30-08.05</b>
<b>Взаимодействие с семьей</b> <b>Консультации, рекомендации родителям</b>	<b>08.00-08.10</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>08.10-08.16</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.18-08.35</b>
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	<b>08.35-09.00</b>
<b>Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>09.00-10.05</b>
<b>2 завтрак</b> <b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа</b>	<b>10.05-10.10</b> <b>10.10-12.10.</b>

Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность	
<i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</i>	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <i>обед</i>	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.30 -15.00</b>
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры	<b>15.00 –15.15</b>
Подготовка к полднику, <i>полдник</i>	<b>15.15 –15.35</b>
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	<b>15.35 -15.50</b>
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	<b>15.50 -16.15</b>
Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. <i>Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой.</i> Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	<b>16.15-17.20</b>
Рекомендовано дома: Прогулка	<b>17.20-18.00</b>
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	<b>18.00 -20.30</b>
Укладывание, ночной сон	<b>20.30 06.30</b>

## Примерный режим дня МАДОУ детском саду «Лучик»

### Теплый период года

	Средняя группа
<b>Дома рекомендовано</b>	6.30
Подъем, утренний туалет	
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
	Средняя группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой .	15.45-17.30
<b>Дома рекомендовано</b>	17.30-18.30
Приход домой, подготовка к ужину, ужин	
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

### 3.3.1. Организация двигательного режима в средней группе

Формы организации	Средняя группа 4 -5 лет
Физическая культура	3 раза в неделю 20 мин
Музыка	2 раза в неделю 20 мин
Утренняя гимнастика	8 мин
Подвижные игры	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	
Физические упражнения	8-12 мин
Физкультурная минутка	1-3 мин
Двигательная разминка	8 мин
Двигательные игры под музыку	15 мин
Гимнастика после дневного сна	8 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	7-10 мин
Физкультурный досуг	25 мин



Физкультурный праздник	45 мин
День здоровья	

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет: .,

– в средней группе - 20 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатель организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатель проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатель организуют и проводят развлечения.

### 3.3.2. Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	
		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	
		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	

		<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>
<b>1</b>	<b>Прогулка</b> 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов
<b>2</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
<b>3</b>	<b>Солнечные ванны</b>	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С
<b>4</b>	<b>Воздушные ванны</b>	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.
<b>5</b>	<b>Хождение босиком</b> по профилактической дорожке	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.
<b>8</b>	<b>Игры с водой</b>	30 мин.	20 мин.

**Примечание:** 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;  
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

### **3.3. Организация организованной образовательной деятельности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

#### **3.3.1. Примерный календарный учебный график**

**Календарный учебный график разработан в соответствии с**

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Лучик».
- Уставом МАДОУ детского сада «Лучик».

### Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа (4-5 лет)
<b>Количество возрастных групп</b>	1
<b>Режим функционирования групп</b>	07.00 -17.30
<b>Продолжительность учебного года</b>	С 03.09 по 31.05 года 36 недель
<b>Продолжительность I полугодия учебного года</b>	С 03.09 по 29.12. года 17 недель
<b>Зимние каникулы</b>	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
<b>Продолжительность II полугодия учебного года</b>	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней
<b>Продолжительность ООД</b>	20 мин
<b>Продолжительность перерыва между периодами ООД</b>	10 минут
<b>Объём недельной образовательной нагрузки</b>	3 ч 20 мин / (200 мин)
<b>Дата проведения Дней здоровья</b>	14.09. 16.05.
<b>Летний оздоровительный период (каникулы)</b>	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)

### Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования

Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

#### Культурно – досуговая деятельность

<b>Сентябрь</b>	<b>За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>
	Будем здоровы
<b>Октябрь</b>	Осенние подарки
<b>Ноябрь</b>	<b>Моя семья. Mamочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ</b>
	Поздравление для мамы
<b>Декабрь</b>	<b>Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ</b>
	К нам приходит Новый год
<b>Январь</b>	<b>Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018</b>
<b>Февраль</b>	<b>Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>
	Папа - лучший друг
<b>Март</b>	<b>Мамы разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА</b>
	Мамин день
<b>Апрель</b>	<b>Праздник Весны и Дружбы</b>
<b>Май</b>	<b>ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ</b>
	«Красный, желтый, зеленый»

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

**Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии**

**с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.**

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	24.07.
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	07.08.
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

### 3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Средняя группа 4-5 лет		
	Организованная образовательная деятельность	неделя	месяц	год
		<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9
	Ознакомление с миром природы	0,75	3	27
	Формирование целостной картины мира	0,25	1	9
	ФЭМП	0,75	3	27
Речевое развитие	<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	Развитие речи	1	2	18
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие	<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
Физическое развитие	<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Социально - коммуникативное развитие	<b>всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Формирование ОБЖ	-	-	-
	Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	-	-	-
<b>Итого (количество ООД)</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Время ООД/объём учебной нагрузки в неделю</b>		<b>20/200</b>		
<b>Длительность ООД по СанПин</b>		<b>20/200</b>		

**\*При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:**

- формирование конструктивно-модельной деятельности 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность ежедневно;
- чтение художественной литературы ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание ежедневно.

**Самостоятельная деятельность планируется ежедневно:**

- самостоятельная игра
- познавательно-исследовательская деятельность
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года



### 3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:**

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

**Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в группе и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в группе и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.