

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАНТАУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 24.08.2020г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад «Лучик»
от 24.08.2020 г. № 68 - о

Рабочая программа

По реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кантауровского детского сада «Лучик»
(МАДОУ детский сад «Лучик»)

**В старше-подготовительной к школе группе
«Гномики» на 2020-2021 учебный год**

Авторы:

Румянцева Ольга Георгиевна
воспитатель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 7 лет.	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	14
1.4. 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3. 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии	

с направлениями развития ребенка _____
26 2.2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ЧФУОО) _____
41

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	44
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Веселый рюкзачок» (ЧФУОО)	68
2.8. Основные характеристики содержания Программы	72
2.8.2. Взаимодействие ДОУ со школой	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	74
3.2. Обеспеченность методическими материалами	75
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	81
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	90
3.3.2. . Схема закаливания детей	91
3.4. Организация организованной образовательной деятельности	94
3.4.1. алендарный учебный график	93
3.4.2. ебный план	94
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	98

Приложение 1

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»)/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования)).</p>
<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;- способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

<p>образованного учреждения и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 	<p>- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3. Позитивная социализация ребенка

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Сотрудничество Организации с семьей.

сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, через разнообразные формы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Кантауровская СОШ, СКК Кантауровский, Кантауровская Больница, Троицкий Храм, ФОК «Красная Горка»).

8. Индивидуализация дошкольного образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9. Возрастная адекватность образования.

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- =ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
- =творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- = согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- =использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;
- =в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;

=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;

=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

=имеет представление об истории семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы

=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;

=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасности:

=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;

=знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

=избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

=внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Ребенок:

- = ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- = умеет применять разнообразные способы обследования предметов;
- = может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;
- = знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;
- = умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;
- = знает о хроматических и ахроматических цветах;
- = имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок:

- = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
- = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;
- = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
- = умеет различать и называть все виды транспорта;
- = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
- = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
- = имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве
- = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;
- = имеет элементарные представления об истории человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

- = знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
- = составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- = знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.
- = называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- = умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- = знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

Ознакомление с миром природы

Ребенок:

- = знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- = имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;
- = учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

= учиться любить и беречь природу.

Образовательная» область «Речевое развитие»

Развитие речи

Ребенок:

- = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;
- = высказывает предложения и делает простейшие выводы;
- = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;
- = различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);
- = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;
- = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;
- = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.

Приобщение к художественной литературе

Ребенок:

- = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем;
- = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Ребенок:

- = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;
- = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Изобразительная деятельность

Ребенок:

- = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;

= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Конструктивно- модельная деятельность

Ребенок:

= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

Ребенок:

= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;

= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;

= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ребенок:

= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;

= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.

Физическая культура

Ребенок:

= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;

= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;

= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- - способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- – непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).
Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

- физическое здоровье:
 - ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- психическое здоровье:
 - ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- социальное здоровье:
 - ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
 - овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
 - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
 - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
 - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Понимает необходимость укрепления здоровья, закаливания, активного отдыха;
- Совершенствует и приобретает новые двигательные умения и навыки;
- Обладает физическими качествами (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость);
- Способен творчески использовать приобретенный опыт для преодоления препятствий на маршруте;
- Владеет основами компетентного общения;
- Умеет воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;
- Знаком с коммуникативной культурой при посещении разных туристических объектов;
- Любознателен, интересуется природой родного края;
- Имеет объем знаний о родном крае- улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах;
- Проявляет интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению информации об окружающем мире;
- Применяет экологические знания и представления в туристических прогулках – походах;
- Владеет знаниями о туризме, его основных видах, туристском природопользовании, о необычных видах туризма;
- Умеет ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, картой, топографическими знаками;
- Умеет работать с компасом;

- Имеет конкретные умения и навыки туристской техники, правилами поведения в окружающей среде и туристическом походе;
- Владеет специальными туристскими знаниями и умениями:
- как готовиться к прогулкам- походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- Знает о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;
- Знает правила поведения в обществе;
- Владеет правилами оказания первой помощи;
- Понимает потребность здорового образа жизни;
- Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, к социальному окружению;
- Способен проявлять гражданственность;
- Имеет позитивную социальную позицию;
- Уважает историю и культуру родного края, национальные и культурные традиции;
- Владеет основами эстетической культуры

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

	детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Формирование основ безопасности: стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255. 261-262. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>

		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2017
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез 2016</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2020</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2019</p> <p>Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез,2016	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2019 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2016 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
6-7	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014	№ Конспекта	Стр.
сентябрь	«Воздух и его свойства»	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72
апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75
	Итого	9	
6-7	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014	№ Конспекта	Стр.
сентябрь	«Движение тела человека»	4	14
октябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	8	23
ноябрь	«Наш двор»	2	36
декабрь	«Наш двор зимой»	4	38
январь	«Древний человек и современный человек»	11	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
март	«Актер-тот же самый человек или другой»	16	56
апрель	«Я – взрослый»	19	61
май	«Я в будущем»	20	63
	всего	9	
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016	№ Конспекта	Стр.

сентябрь	«Предметы-помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество-Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
	всего	18	
	<i>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год</i>	№	Стр.
		Конспекта	
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»		26
	«Как устроен мой организм»		30
октябрь	«Правила поведения в природе»		47
	«Не все грибы съедобны»		52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»		8
	«Опасные ситуации дома»		13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»		25
	«О правильном питании и пользе витаминов»		36
январь	«Правила поведения при общении с животными»		56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»		18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»		20
	«Правила первой помощи»		37

март	«Если ребенок потерялся» «Ядовитые растения»		16 51
апрель	«Опасные предметы» «Твои помощники на дороге»		11 42
май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
		всего	18
6-7	«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» автор Соломенникова О.А., 2018	№ Конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные обитатели»	1 2	33 34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных» «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	37 38
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	5 6	40 43
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоёмов, морей и океанов»	7 8	45 48
январь	«11 января – день заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	9 10	50 53
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	55 57
март	«Поллюбуйся: весна наступает» «22 марта – всемирный день водных ресурсов»	13 14	58 61
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – международный день земли»	15 16	63 65
май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковёр»	17 18	66 69
		Итого	18
		Всего	35
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 год	№ Конспекта	Стр.

сентябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	27
октябрь	Занятие 1	7	31
	Занятие 2	8	34
	Занятие 3	9	37
	Занятие 4	10	39
	Занятие 5	11	41
	Занятие 6	12	44
	Занятие 7	13	49
	Занятие 8	14	51
ноябрь	Занятие 1	15	54
	Занятие 2	16	57
	Занятие 3	17	60
	Занятие 4	18	64
	Занятие 5	19	66
	Занятие 6	20	69
	Занятие 7	21	72
	Занятие 8	22	75
декабрь	Занятие 1	23	78
	Занятие 2	24	80
	Занятие 3	25	83
	Занятие 4	26	85
	Занятие 5	27	89
	Занятие 6	28	91
	Занятие 7	29	95
	Занятие 8	30	98
январь	Занятие 1	31	100
	Занятие 2	32	103
	Занятие 3	33	106
	Занятие 4	34	109
	Занятие 5	35	112
	Занятие 6	36	114
	Занятие 7	37	116

	Занятие8	38	118
февраль	Занятие 1	39	120
	Занятие 2	40	122
	Занятие 3	41	126
	Занятие 4	42	129
	Занятие 5	43	132
	Занятие 6	44	135
	Занятие 7	45	138
	Занятие8	46	141
март	Занятие 1	47	144
	Занятие 2	48	147
	Занятие 3	49	151
	Занятие 4	50	155
	Занятие 5	51	157
	Занятие 6	52	160
	Занятие 7	53	162
	Занятие8	54	165
апрель	Занятие 1	55	167
	Занятие 2	56	170
	Занятие 3	57	173
	Занятие 4	58	176
	Занятие 5	59	179
	Занятие 6	60	181
	Занятие 7	61	183
	Занятие8	62	186
	Итого	62	
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	1	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	2	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	3	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	4	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	5	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	6	169
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»	7	173
	Итого	7	

6-7 лет	Развитие речи		
	<i>«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</i>	№ Конспекта	Стр.
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	3	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	4	22
	«Для чего нужны стихи»	5	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	6	24
	«Работа с сюжетной картиной»	7	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	8	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	1	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	2	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	3	28
	«Русские народные сказки»	4	30
	«Вот такая история»	5	31
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».	6	32
	«На лесной поляне»	7	33
	«Небылицы – перевёртыши»	8	34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Осенние мотивы»	2	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	3	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	«Лексические игры и упражнения»	5	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	6	41
	«Подводный мир»	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	8	42
декабрь	«Лексические игры»	1	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	2	45
	«Звуковая культура речи»	3	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	5	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	6	49
	«Лексические игры и упражнения»	7	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	8	51
январь	«Новогодние встречи»	1	54

	«Новогодние встречи» продолжение	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	54
	«Творческие рассказы детей»	3	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	3	55
	«Здравствуй, гостя зима».	4	55
	«Лексические игры и упражнения»	5	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	58
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	6	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
	«Повторение пройденного материала».	8	63
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	2	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	4	66
	«Лексические игры и упражнения»	5	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	6	68
	«Лохматые и крылатые»	7	70
	«Чтение былины «Садко»	8	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	2	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	3	72
	«Рассказы по картинкам.	4	73
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	5	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	6	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»»	7	76
	«Повторение»	8	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	78
	«Весенние стихи»	3	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	4	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	5	79
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	80

	«Повторение» по выбору воспитателя	7	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	8	81
	Итого:	72	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
РИСОВАНИЕ			
месяц	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	47
	«Декоративное рисование на квадрате»	3	48
	«Кукла в национальном костюме»	5	50
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	51
	«Золотая осень»	7	52
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» По замыслу «Транспорт»	10	54
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	54
			12
октябрь	С природы «Ветка рябины»	13	56
	«Прогулка с папой(мамой)»	17	59
	«Село вечером»	19	61
	Декоративное рисование «Завиток»	20	62
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	21	63
	«Мы идем на праздник»	22	64
	«Мы идем на праздник» (продолжение)	23	64
	«Праздник урожая»		65
ноябрь	«Поздняя Осень»	24	66
	Рисование с природы «Комнатное растение»	26	67
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	28	69
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	30	71
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	31	72
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	33	75
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	34	76

	«Кукла в национальном костюме»	35	77
декабрь	Декоративное рисование «Птица»	37	79
	«Волшебная птица»	38	80
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование по замыслу	41	82
	«Сказка о царе Салтане»	42	83
	«Сказка о царе Салтане» (продолжение)	44	84
	«Зимний пейзаж»	45	84
	Рисование героев сказки «Царевна - Лягушка»	47	86
		48	87
январь	«Новогодний праздник в детском саду»	49	88
	«Новогодний праздник в детском саду»	50	88
	(продолжение) Декоративное рисование «Букет цветов»	52	90
		54	92
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	55	93
		56	94
	«Иней покрыл деревья»	59	96
	«Сказочный дворец»	60	96
	«Сказочный дворец» (продолжение)		
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	62	98
	«Сказочное царство»	63	99
	«Наша армия родная»	65	101
	«Зима»	66	101
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	67	102
	«Конек-горбунок»	69	103
	«Конек-горбунок»	70	103
	(продолжение) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	72	104
март	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного »	73	105
	«Уголок в игровой комнате»	75	107
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	76	109
	«Мальчик с пальчик»	77	109
	«Мальчик с пальчик»	78	109
	(продолжение) Рисование по	80	111

	замыслу	82	112
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	84	114
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	86	116
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	89	118
	«Обложка для книги сказок»	90	120
	«Обложка для книги сказок» (продолжение)	91	120
	Декоративное рисование «Завиток» (Хохломская роспись)	92	120
	«Субботник»	93	121
	«Радуга»	95	123
	«Разноцветная страна»	96	124
май	« Майские праздники»	97	125
	«Цветущий сад»	99	126
	«Весна»	102	128
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	104	130
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	105	130
	(продолжение) Рисование по замыслу «Родная страна»	106	131
	Рисование по замыслу	107	132
	Рисование по замыслу (продолжение)	108	132
	Итого	72	
6-7 лет.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60

	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная) «Лыжник»	43 38	69 70
февраль	«Я с моим любимым животным» «Конёк – Горбунок»	54 60	76 81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная картина»	64 69	83 87
апрель	«Персонаж любимой сказки» «По замыслу»	73 81	89 94
май	«Доктор Айболит» «Черепашка»(лепка с натуры)	84 87	97 99
	Итого:	18	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть) «Осенний ковёр» (2 часть)	8 8	39 39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть) «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13 13	43 43
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	22 23	51 51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная) «Царевна – лягушка»	36 39	64 67
январь	«По замыслу» «Корабли на рейде»	50 51	73 74
февраль	«По замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	79 82
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	87 88
апрель	«Полёт на луну» «По замыслу»	75 76	90 91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98

	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	

6-7 лет	<i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «ТЦ СФЕРА» 2012г.</i>		
месяц		Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Здания» (строительный материал) «Декоративное панно» (природный материал) «Микрорайон города города (села)» (строительный материал) «Лестница» (детали конструктора)	1 32 2 8	95 107 95 97
октябрь	«Городской транспорт» (строительный материал) «Стол и стул» (детали конструктора) «Фигурки зверюшек и человечков» (природный материал) «По замыслу» (строительный материал)	3 9 33 4	96 98 107 96

ноябрь	«Тележка (тачка)» (детали конструктора)	10	98
	«Мебель» (из картона и бумаги)	14	99
	«Корабль» (детали конструктора)	11	98
	«Пароход с двумя трубами» (из картона и бумаги)	15	100
декабрь	«Мост» (строительный материал)	5	96
	«Самолет»(детали конструктора)	12	98
	«Ёлочные игрушки » (картон и бумага)	16	100
	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (Картон и бумага)	17	101
январь	«Суда по чертежам» (строительный материал)	6	97
	«По замыслу» (детали конструктора)	13	99
	«Салфетка» (ткань)	26	104
	«Коврик»(картон и бумага)	18	101
февраль	«По замыслу» (строительный материал)	7	97
	«Закладка»(картон и бумага)	19	102
	«Пришивание пуговицы» (ткань)	27	105
	«Кулон» (природный материал)	34	108
март	«Транспорт» (использованные материалы)	23	103
	«Вышивание салфетки» (ткань)	28	105
	«Игрушки»(использованные материалы)	24	104
	«Дорожные знаки» (картон и бумага)	20	102
апрель	«Чудесный мешочек» (ткань)	29	106
	«Сюжетная композиция» (природный материал)	35	108
	«По замыслу» (использованные материалы)	25	104
	«Мебель» (бумага и картон)	21	102
май	«Игольница» (ткань)	30	106
	«Игрушки - забавы» (бумага и картон)	22	103
	«Кармашек для расчесок» (ткань)	31	107
	«По замыслу» (природный материал)	36	108
Итого		36	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике *Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016.*

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<i>5-7 лет</i>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014
<i>5-7 лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>6-7 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
<i>6-7 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Физическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности.

«Познавательное развитие» предусматривает развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме.

«Речевое развитие» включает развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели: - целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине (с. Кантаурово, г.о.г. Бор) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Форма реализации – кружок «Клуб юных туристов». Проводится в группе или мини-музее МАДОУ в вечернее время 1 раз в неделю. Пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

Возраст 6- 7 лет.

Месяц	Образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Сентябрь		страница	Количество часов
	Занятие 1. «Азбука леса.»	Стр.6	1
	Занятие 2. «Знакомые незнакомцы: растения барометры, насекомые – синоптики.»	Стр.9	1
	Занятие 3. «Тайны живой природы. Животные, их развитие.»	Стр.11	1
	Занятие 4. Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	Стр. 131	1
Октябрь	Занятие 1. «Знатоки природы.»	Стр. 13	1
	Занятие 2. «Как все начиналось? История возникновения села»	Стр.16.	1
	Занятие 3. «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края.»	Стр.18	1
	Занятие 4. «Моё спортивное село.»	Стр.20	1
Ноябрь	Занятие 1. «Город мастеров.»	Стр.21	1
	Занятие 2. «Русская матрешка.»	Стр.24	1
	Занятие 3. «Семейными маршрутами.»	Стр.27	1

	Занятие 4. «Наши коллекции.»	Стр.30	1
Декабрь	Занятие 1. «Поможем Незнайке собраться в поход.»	Стр.32	1
	Занятие 2.. «Чтоб туристом стать, это нужно знать.»	Стр.32	1
	Занятие 3. «Турист на привале.»	Стр.35	1
	Занятие 4. «В нашем видеозале.»	Стр.39	1
Январь	Занятие 1. «Вместе весело шагать по просторам.»	Стр.43	1
	Занятие 2. «Что мы знаем о туризме.»	Стр. 48	1
	Занятие 3. «Клуб юных туристов.»	Стр.49	1
	Занятие 4. Прогулка-поход «По памятным местам родного села»	Стр.138	1
Февраль	Занятие 1. «Космическое путешествие.»	Стр.51	1
	Занятие 2. «Маленькие путешественники.»	Стр. 54	1
	Занятие 3. «Расскажем игрушкам, что такое карта, план, рисунок.»	Стр.56	1
	Занятие 4. «Что такое топографические знаки?»	Стр.60	1
Март	Занятие 1. «Компас – первый помощник туриста.»	Стр. 63	1
	Занятие 2. «Что такое горизонт?»	Стр. 66	1
	Занятие 3. «Дорогой героев. В.П.Чкалов- знаменитый человек и путешественник.»	Стр. 70	1
	Занятие 4. «Путешествие по реке. Главный водный путь – река Волга. »	Стр. 72	1
Апрель	Занятие 1. «Мои помощники.»	Стр.76	1
	Занятие 2. «Что нужно человеку для жизни на земле?»	Стр. 78	1
	Занятие 3. «Путешествие в страну здоровья.»	Стр. 81	1
	Занятие 4. Прогулка-поход «Весна в родном краю»	Стр.135	1
Май	Занятие 1. «Мойдодыр в походе.»	Стр. 84	1
	Занятие 2. «Помоги себе сам.»	Стр.89	1
	Занятие 3. «Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе.»	Стр.90	1
	Занятие 4. «.Какие лекарства должны быть у туриста.»	Стр.94	1
Июнь	Занятие 1. «Врач природы - подорожник.»	Стр. 97	1
	Занятие 2. «Что делать, если укусила пчела.»	Стр.100	1

	Занятие 3. «Сказки о природе.»	Стр. 103	1
	Занятие 4. «Путешествие в сказку»	Стр. 107	1
Июль	Занятие 1. «Огонь – друг и враг»	Стр. 111	1
	Занятие 2. «Уроки юных туристов. Безопасность»	Стр. 115	1
	Занятие 3. «Уроки юных туристов. Ориентирование на местности.»	Стр.118	1
	Занятие 4. «Слет юных туристов»	Стр.121	1
Август	Занятие 1. «Поиграем на привале»	Стр.124	1
	Занятие 2. «Игры из рюкзака»		
	Занятие 3. Прогулка-поход «Мы любим спорт»	Стр.127	1
	Занятие 4. Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7лет	-Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» -Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.

	<p>деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>		<p>литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p>Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации -Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла - космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга.</p>
--	---------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p>

	<p>представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность</p>		<p>-проектная деятельность</p>	<p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй</p>

<p>сверстниками. Совместная деятельность.</p>			<p>произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p>	<p>речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных</p>
-------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полхов Майдан, Гжель, Филимоновская).</p> <p>Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p>

	<p>деятельность «Аппликация».</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>		<p>активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения 	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, Снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположении предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека.</p> <p>Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p>

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. 	<p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)	Июнь

В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагог создаёт атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагог создаёт условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 145 – 146 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и группы заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
6-7 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости

	✓наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
	✓анкетирование;	3-4 раза в год
	✓опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
	✓семейные альбомы;	Постоянно
	✓оформление опыта семейного воспитания;	
Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе , об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	1 раз в год
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓общение по телефону;	
	✓родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в год
	✓официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓общение по электронной почте;	
	✓объявления;	По мере необходимости Обновление постоянно
	✓Фото - отчеты;	

	✓ памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
- совместная проектная деятельность;	По плану групп	

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Возраст 6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах, набор посуды туриста: котелок, тарелки (мелкая глубокая), посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенце. Бинокль, Фотоаппарат. Глобус, рюкзак, компас, коврик. Аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара. ✓ Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края; ✓ Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей»,

		<p>«Походные истории».</p> <p>✓ Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно - климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики».</p> <p>«Узнай по следам».</p> <p>✓ Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор»;</p> <p>✓ Карты, схемы:</p> <p>Карта региона, карта России. План- схемы: «Наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов.</p> <p>✓ Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок- походов:</p> <p>Мяч футбольный, мяч надувной. Скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки.</p> <p>✓ Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак»,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Парочки», «Зоологическое лото» «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачек», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Волшебная коробка «Узнай на ощупь». ✓ Наборы игрушек: домашние, дикие животные, динозавры, насекомые. ✓ Схемы: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе». ✓ Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах; ✓ Топографические знаки. ✓ Природный материал. ✓ Детская художественная литература: <p>Т. Крюкова «Турист» Н. Краснова «Как я в лагерь собирался» В. Степанов «Моя Родина — Россия», «Животный мир России» В. Даль «Старик-годовик» В. Астафьев «Зорькина песня» А. Томилин «Как люди открывали свою Землю»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Е. Ракитина «Большое путешествие домой», «Серёжик»</p> <p>В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина»</p> <p>А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена».</p> <p>Музей туризма</p> <p>✓ материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников:</p> <p>фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий.</p> <p>Кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунки, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>-«Нижний Новгород»;</p> <p>-«Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>-«Город Бор»;</p> <p>-Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</p> <p>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>-«Путешествие по городу Бор»</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>-«Назови памятные места»</p>

			3. Символика Нижнего Новгорода и г.о.г.Бор. 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г.Бор. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г.Бор. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8.2. Взаимодействие группы со школой

Важной задачей работы ДОУ является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). ДОУ реализует комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Примерная модель взаимодействия ДОУ со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

<i>Задачи работы</i>			
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из дошкольного	Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к	Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников.

школьника.	учреждения в школу.	учебной деятельности.	
------------	---------------------	-----------------------	--

Направления организации работы по взаимодействию ДОУ и школы		
Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).	Работа с детьми	Работа с родителями.
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе. - Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Взаимопосещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. - Разработка единого содержания вопроса по подготовке детей к школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адаптационных форм работы с детьми дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника». - Организация экскурсий по школе. - Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе. - Совместное проведение досуговых мероприятий (праздников, развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями. - Консультации педагога-психолога и учителя. - Организация экскурсий по школе. - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемый результат				
Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к	Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его	Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и	Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания	Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.

школьному обучению.	развития.	начальной школе.	дошкольников учиться и развиваться.	
---------------------	-----------	------------------	-------------------------------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

ЧФУОО. Создается и дополняется музей туризма.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. ЧФУОО Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г

<p>и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>	
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2019г.</p>

<p>свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>- М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i></p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М.</p>

<p>телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>Мозаика - синтез, 2016 г) ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	<p>«Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран»</p>

	Лото «Животные»
Альбомы	«Лекарственные растения» «Грибы» «Правила поведения в природе» «Типы костров» «Погода по приметам» «Животные - синоптики» «Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаем мир» «Что нас окружает»
Модели	Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ Физическая карта мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад»
Атласы	Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками Атлас животных Географический атлас
Объекты натуральные	Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений Коллекции плодов, семян, шишек, грибов. Коллекции камней
Туристское снаряжение	Палатка

	<p>Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор</p> <p>Верёвка: основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса) Компасы Бинокли, подзорная труба Фонарики Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков Мячи, скакалки, бадминтон Солнцезащитные очки</p>
<p>Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов</p>	<p>Групповая аптечка для прогулок-походов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пинцет — 1 шт. – масло растительное — флакон – вата стерильная — 100 г – спирт нашатырный — 25 г – лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. – бинт стерильный — 3 шт. – кислота борная 1%-ная — 25 мл – пипетка — 2 шт. – сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт. – настойка йода — 1 флакон – бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон – жгут резиновый — 1 шт. – одноразовые хирургические повязки — 10 штук – бинт эластичный — 1 шт.
<p>Пособия для занятий с</p>	<p>Рабочие тетради - комплект детей 5–6</p>

детьми	Рабочие тетради - комплект 6–7 лет)
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).
 А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному и рекреационному туризму 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы группы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы группы – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДООУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим дня в МАДОУ детском саду «Лучик» холодный период года.

	<i>Подготовительная группа</i>
Рекомендовано дома: Подъём, утренний туалет	06.30
В детском саду <i>Приём, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства)</i>	06.50 -08.15
Взаимодействие с семьей Консультации, рекомендации родителям	08.05-08.17

<i>Утренняя гимнастика</i>	08.17– 08.24
Подготовка к завтраку, завтрак	08.24– 08.45
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	08.45-09.00 09.00-10.10
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, <i>непосредственно образовательная деятельность</i>	
<i>2 завтрак</i> Подготовка к прогулке, <i>прогулка:</i> Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, экспериментальная деятельность	10.10-10.15 10.15 -12.15
<i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</i>	11.45-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <i>обед</i>	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00
Постепенный <i>подъём</i> , воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, <i>полдник</i>	15.20 – 15.35
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	15.35-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, индивидуальная работа	16.00 – 16.20

Подготовка к прогулке: Прогулка: Совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, уход детей домой. Взаимодействие с семьей. Консультации, рекомендации родителям	16.20-18.30
Рекомендовано дома: Прогулка	-
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 06.30

Примерный режим дня МАДОУ детском саду «Лучик»

Теплый период года

	Подготовительная к школе группа
Подъем, утренний туалет	6.30
Дома рекомендовано	
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
	Подготовительная к школе группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой .	15.40-17.30
Дома рекомендовано	17.30-18.30
Приход домой, подготовка к ужину, ужин	
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Подготовит. группа
	6 -7 лет
Физическая культура	3 раза в неделю 30 мин
Музыка	2 раза в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	10 мин
Подвижные игры	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	
Физические упражнения	16 мин
Физкультурная минутка	1 -3 мин
Двигательная разминка	10 мин
Двигательные игры под музыку	20 мин
Гимнастика после дневного сна	

	12 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	15 мин
Физкультурный досуг	40 мин
Физкультурный праздник	60 мин
День здоровья	

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Ежедневно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.3.2. Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа

1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин
5	Хождение босиком по профилактической дорожке	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
8	Игры с водой	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

3.3. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.3.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Лучик».
- Уставом МАДОУ детского сада «Лучик».

Организация образовательного процесса

Содержание	подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Режим функционирования групп	06.30-18.30
Продолжительность учебного года	С 03.09 по 31.05 года 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 03.09 по 29.12. года 17 недель
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	7 ч.50 мин (450мин)
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.

Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)
Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. Культурно – досуговая деятельность.		
Сентябрь	За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	
	Будем здоровы	
Октябрь	Осень урожайная Что нам Осень принесла	
Ноябрь	Моя семья. Mamочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ	
	Весёлый КВН Вместе с мамой.	
Декабрь	Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	
	Волшебная новогодняя сказка	
Январь	Организация и проведение зимних каникул 11.01.2021 -15.01.2021	
Февраль	Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	
	Российская Армия на страже мира	
Март	Мама разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА	
	Поздравление для мам	
Апрель	Праздник Весны и Дружбы	
Май	ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ	
	Школа светофора	

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	01.01. -08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	24.07.
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	07.08.
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август

Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	подготовительная к школе группа группа 5-7 лет			
		Организованная образовательная деятельность	Количество занятий		
			неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	3,5	14	126	
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18	
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	
	ФЭМП	2	8	72	
Речевое развитие	всего	2	8	72	
	Развитие речи	2	8	72	
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	
Художественно - эстетическое развитие	всего	6	24	216	
	Рисование	2	8	72	
	Лепка	0,5	2	18	
	Аппликация	0,5	2	18	
	Музыка	2	8	72	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	
Физическое развитие	всего	3	12	108	
	Физическая культура	2	8	72	
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	
Социально коммуникативное развитие -	всего	0,5	2	18	
	Формирование ОБЖ	0,5	2	18	
	Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	-	-	-	
Итого (количество ООД)		15	60	540	
Время ООД/объём учебной нагрузки в неделю		30 /450			
Длительность ООД по СанПин		30/510			

***При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:**

- формирование конструктивно-модельной деятельности 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность ежедневно;
- чтение художественной литературы ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание ежедневно.

****ЧФУОО реализуется в рамках методического пособия на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования).

Самостоятельная деятельность планируется ежедневно :

- самостоятельная игра
- познавательно-исследовательская деятельность
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
6-7 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта

«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Нептуна	Первая декада июля
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.