

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАНТАУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 24.08.2020г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад «Лучик»
от 24.08.2020 г. № 68 - о

Рабочая программа

По реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кантауровского детского сада «Лучик»
(МАДОУ детский сад «Лучик»)

Во второй младшей группе «Непоседы» на 2020-2021 учебный год

Авторы:

Хрыкова Татьяна Викторовна
воспитатель 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ Младшая группа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	14
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	31
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами	48
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	50
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	53
3.3.2. Схема закаливания детей	55
3.4. Организация организованной образовательной деятельности	57
3.4.1. Календарный учебный график	58
3.4.2. Учебный план	61
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	62
Приложения.	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса в младшей группе построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 3-4 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образованного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.**

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3. *Позитивная социализация ребенка*

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

сотрудничество с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, через разнообразные формы.

8. *Индивидуализация дошкольного образования*

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

9. *Возрастная адекватность образования.*

соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10. *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> = ребенок участвует в совместных играх с детьми; = умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; = В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; = Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; = использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p>

	<p>=ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</p> <p>= ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>= имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</p> <p>=имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</p> <p>=называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</p> <p>=говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>= проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</p> <p>= самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>= ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>=ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>=имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</p> <p>=осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;</p> <p>= называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>=сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);</p> <p>= подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;</p> <p>=обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;</p> <p>= умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>

	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знаком с предметами ближайшего окружения; = может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; = знаком с транспортными средствами ближайшего окружения <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = формирует группы однородных предметов.; = различает количество предметов (один — много); = различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; = различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); = может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); = двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе. <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей; = называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.); = различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); = замечает красоту природы в разное время года; = имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)
Образовательная» область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений; = доброжелательно общается с другими детьми; = в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; = умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; = рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном; = по вопросам составляет по картинке рассказ из трех - четырех простых предложений; = умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; = использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными

	<p>членами; = слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Приобщение к художественной литературе <u>Ребенок:</u> = умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; = совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u> = откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; = с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ. Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u> = создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; = освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; = передает сходство с реальными предметами; = создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы. Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u> = знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u> = слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни; = поет, не отставая и не опережая других; = умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; = различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; = замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними; = имеет представление о полезной и вредной пищи; = сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; = умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем). <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого; = может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; = энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; = катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; = ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; = метает предметы правой и левой руками.
----------	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

	персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.5 0 - 5 1 . Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности:стр.255, 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г..</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p>

		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром
----------	---	---

	<p><i>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
--	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр.99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. -</p>	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010</p>
------------------------	--	---

	М.: Мозаика – Синтез, 2016	Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
--	----------------------------	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 108-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика –	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
		Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	<p>Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 3 до 4 лет Сфера 2014.</p>
--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 132- 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
------------	--	---

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

3-4 года	Приобщение к социокультурным ценностям		
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) О.В. Дыбина, 2016 год</i>		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт» «Мебель» «Папа, мама, я – семья»	1 2 3	19 20 21
октябрь	««Одежда» «Чудесный мешочек» «Кто в домике живет?»	4 5 6	23 24 25
ноябрь	«Помогите Незнайке» «Теремок» «Варвара-краса, длинная коса»	7 8 9	26 27 28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10 11	29

	«Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел»	12	30 32
январь	«Деревянный брусочек» «Приключение в комнате» «Радио»	13 14 15	34 34 36
февраль	«Смешной рисунок» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо!»	16 17 18	37 38 39
март	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду»	19 20 21	40 41 42
апрель	«Тарелочка из глины» «Няня моет посуду» «Что лучше: бумага или ткань?»	22 23 24	44 45 46
май	«Подарки для медвежонка» «Подарок для крокодила Гены» «Опиши предмет»	25 26 27	48 49 50
	Итого	27	
3-4 года	<i>Методика Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)О.А. Соломенникова , 2016</i>		
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатным растением»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42

	Итого	9	
3-4 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39

	Занятие 4	30	40
май	Занятие 1	31	41
	Занятие 2	32	42
	Занятие 3	33	43
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2016		
май	Повторение	34	66
	всего	34	
3-4 года		номер	страница
месяц	<i>Развитие речи в детском саду</i> <i>Младшая группа (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016г.</i>		
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Звуковая культура речи: звук у		28 31 32 33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»		36 38 39 40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Звуковая культура речи: звук и Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»		41 42 43 46

декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое» Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	50 51 52 53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога) Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	54 55 57 58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Звуковая культура речи: звуки б, бь Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	59 60 62 63
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Звуковая культура речи: звуки т, п, к Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	64 66 68 69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Звуковая культура речи: звук ф Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Звуковая культура речи: звук с	71 72 73 75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Звуковая культура речи: звук з	76 77

	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» Звуковая культура речи: звук ц		79 80
	Всего:	36	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

	Итого	36	
3-4 лет	Рисование		
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45	1
	Рисование «Идет дождь»	46	3
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48	6
	Рисование «Красивые лесенки»	49	8
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52	11
	Рисование «Цветные клубочки»	53	12
	Рисование «Колечки»	55	14
	Рисование «раздувайся пузырь»	56	16
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	60	21
	Рисование «Разноцветные колеса»	61	24
	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63	27
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	65	29
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66	31
	Рисование «Деревья на нашем участке»	68	34
	Рисование «Елочки»	70	36
	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	71	38
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73	41
	Рисование «Украшим рукавичку – домик»	74	42
	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	75	44
	Рисование по замыслу.	77	46
февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79	51
	Рисование «Светит солнышко»	81	53
	Рисование «Самолеты летят»	82	56
	Рисование «Деревья в снегу»	83	58

март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86	62
	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89	65
	Рисование «Книжки- малышки»	90	67
	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91	69
апрель	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93	72
	Рисование «Скворечник»	95	75
	Рисование «Красивый коврик»	95	76
	Рисование «Красивая тележка»	97	78
май	Рисование «Картинка о празднике»	100	82
	Рисование «Одуванчики в траве»	101	84
	Рисование красками по замыслу.	102	86
	Рисование «Платочек»	103	88
3-4 лет	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки» («Конфетки»)	2	47
октябрь	«Колобок»	5	55
	«Подарок любимому щенку (котёнку)»	6	57
ноябрь	«Крендельки»	8	61
	«Пряники»	9	63
декабрь	«Лепёшки, большие и маленькие»	12	67
	«Погремушка»	13	68
январь	«Мандарины и апельсины»	16	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	17	77
февраль	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	20	80
	«Самолёты стоят на аэродроме»	21	82
март	«Неваляшка»	24	87
	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	25	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»)- коллективная работа)	28	92
	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	29	94

май	«Угощение для кукол» «Вылепи какое хочешь животное»	32 34	101 104
3-4 лет	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи» «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	1 2	47 51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке» «Ягоды и яблоки на блюдечке »	3 4	54 57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках» Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	5 6	60 62
декабрь	«Пирамидка» «Наклей какую хочешь игрушку»	7 8	69 72
январь	«Красивая салфеточка» «Снеговик»	9 10	76 78
февраль	«Узор на круге» «Цветы в подарок маме, бабушке»	11 12	81 85
март	«Флажки» «Салфетка»	13 14	85 90
апрель	«Скворечник» «Скоро праздник придёт»	15 16	93 100
май	«Цыплята на лугу» «Домик»	17 18	103 104
	Всего:	18	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-4 лет</i>	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-4 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
<i>4-5 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
Физическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

<p>область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Познавательная-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>-инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; -театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры</p>	<p>- иллюстрации - «хорошо», «плохо».</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>- сюжетные картинки (с крупного формата)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- иллюстрации членов семьи</p> <p>- иллюстрации детского сада</p> <p>- иллюстрации родного города</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>- алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</p> <p>- алгоритм одевания одежды</p> <p>- схемы сервировки стола</p> <p>- схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>- иллюстрации машин, улиц, дорог</p> <p>-макет дороги</p> <p>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
---	-----------------------	---	---

2.3.1. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных;

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объемные геометрические формы;
--	--	--	--	---

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

3-4	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественного произведения с последующим свободным общением. - Заучивание наизусть стихов. - Беседы - Пересказ с опорой на наглядный материал. - Пересказ с опорой на мнемотаблицу. - Гимнастика пальчиковая, артикуляционная <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматриванием иллюстраций. - просмотр презентаций, видеороликов. 	<p>Формирование словаря</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p>
-----	--	---	---	--

			<p>Моделирование</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Режиссерские игры -Ролевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) 	<p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный. <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»,
--	--	--	---	---

			-рассматривание иллюстраций	«Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
--	--	--	-----------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3-4

<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>-совместная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Раскраски</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов,</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Аппликация</p> <p>Готовые формы для наклеивания.</p> <p>Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p>
--	---	--	--

			<p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p>	<p>Конструкторы крупные из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Слушание</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений</p> <p>-подвижные игры и упражнения</p> <p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>--гимнастика после сна</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p> <p>Дуги для подлезания.</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Маты.</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>Обручи</p>

				Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагог при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагог используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В младшей группе используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>

<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>	<p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагог создаёт условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
----------	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 145 – 146 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и воспитателя заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
3-4 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	
	✓ оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно	
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости
✓ визитная карточка группы;		1 раз в год	

	<p>✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото-отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	

		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

(приложение)

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<ul style="list-style-type: none"> учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать эстетическое отношение к миру 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>средствами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p>

выполнении правил подвижных игр.		
----------------------------------	--	--

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы группы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в группе разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы группы – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закалывающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закалывающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня МБДОУ детском саду «Лучик»

Теплый период года

	Младшая группа
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
	Младшая группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой	15.45-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.30
Прогулка	18.30-20.00

Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группе

Формы организации	младшая группа
	3-4 года
Физическая культура	3 раза в неделю 15 мин
Музыка	2 раза в неделю 15мин
Утренняя гимнастика	7 мин
Подвижные игры	10-15 мин
Спортивные игры, упражнения	
Физические упражнения	8 мин
Физкультурная минутка	1-3 мин
Двигательная разминка	7 мин
Двигательные игры под музыку	10- 15 мин
Гимнастика после дневного сна	7 мин

Инд и подгр. работа по развитию движений	5-7 мин
Физкультурный досуг	20 мин
Физкультурный праздник	
День здоровья	

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в младшей группе - 15 мин.,.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения

3.3.2. Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	младший возраст 3-4 года	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	младший возраст 3-4 года	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
№ п/п	Закаливающие процедуры	младший возраст 3-4 года	

		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.
5	Хожение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-30 мин.	23*С 2-20 мин.
8	Игры с водой	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

3.3. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.3.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Лучик».
- Уставом МАДОУ детского сада «Лучик».

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы	
	2 младшая (3 -4 года)	
Количество возрастных групп	1	
Режим функционирования групп	07.00 -17.30	
Продолжительность учебного года	С 03.09 по 31.05 года 36 недель	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 03.09 по 29.12. года 17 недель	
Зимние каникулы	С 30.12. по 08.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	15 мин	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки	2ч 30 м / 150 мин	
Дата проведения Дней здоровья	14.09. 16.05.	
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 10.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	С 13.05. по 27.05.	2 недели (май)
Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.		
Культурно – досуговая деятельность		

Сентябрь	За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
	Зайка - побегайка в гостях у ребят
Октябрь	В гости к Осени
Ноябрь	Моя семья. Мамочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ
	Мамины помощники
Декабрь	Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ
	К нам приходит Новый год
Январь	Организация и проведение зимних каникул 8.01.2018 -12.01.2018
Февраль	Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	Подарок для папы
Март	Мамы разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА
	Милую мамочку очень люблю
Апрель	Праздник Весны и Дружбы
Май	ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ
	Едет, едет грузовик

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 дня
Международный женский день	8.03.	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05.	2 дня
День Победы	9	1 дня
День России	12.06.	1 день

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	11.06.
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	24.07.
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	07.08.
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	младшая группа 3-4 года		
	Организованная образовательная деятельность	неделя	месяц	год
		Познавательное	всего	2

развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9
	ФЭМП	0,75	3	27
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
	Формирование целостной картины мира	0,75	3	27
Речевое развитие	всего	1	2	18
	Развитие речи	1	2	18
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие	всего	4	16	144
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-
Физическое развитие	всего	3	12	108
	Физическая культура	3	3	108
Социально - коммуникативное развитие	Формирование ОБЖ. Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	-	-	-
Итого (количество ООД)		10	40	360
Время ООД/ объём учебной нагрузки в неделю (мин.)		15/150		
Длительность ООД по СанПин		15/150		

***При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:**

- формирование конструктивно-модельной деятельности во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность - ежедневно;
- чтение художественной литературы во - ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание -ежедневно.

Самостоятельная деятельность планируется ежедневно:

- самостоятельная игра
- познавательно-исследовательская деятельность

-самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Февраль – март

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В младшей она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в группе и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.