

1

СТРОИТЕЛЬСТВО

старший дошкольный возраст

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры; отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Роли: строитель, каменщик, шофер, грузчик.

Игровые действия:

- выбор объекта строительства;
- выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку;
- строительство;
- дизайн постройки;
- сдача объекта.

Предварительная работа:

- экскурсия на стройку;
- беседа со строителями;
- чтение сказки «Теремок»;
- чтение произведений:
 - ✚ «Кто построил этот дом?» С. Баруздина,
 - ✚ «Здесь будет город» А. Маркуши,
 - ✚ «Как метро строили» Ф. Лева;
- рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию;
- беседа о технике безопасности на стройке;
- рисование на тему «Строительство дома»;

- изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал:

- планы строительства;
- различные строительные материалы;
- инструменты;
- униформа;
- строительная техника;
- каски;
- образцы материалов;
- журналы по дизайну;
- предметы-заместители.



-2-

СТРОИМ ДОМ

старший дошкольный возраст

Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Роли: строители (каменщик, плотник, сварщик), водители, крановщик.

Игровые действия:

- воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*Что за башенка стоит,
а в окошке свет горит?
В этой башне мы живем,
и она зовется ...? (дом);*

- воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки;
- дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях;
- затем дети договариваются о постройке дома;

- распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик;
- в ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми;
- дом готов, и туда могут вселяться новые жители, дети самостоятельно играют.

Игровой материал:

- крупный строительный материал;
- машины, подъемный кран;
- игрушки для обыгрывания постройки;
- картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.



-3-

МАГАЗИН

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия:

- водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках;
- директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар;
- приходят покупатели;
- продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают;
- покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек;
- кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек;
- уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации:

- магазин «Овощи»;
- магазин «Одежда»;
- магазин «Продукты»;
- магазин «Ткани»;
- магазин «Сувениры»;
- магазин «Кулинария»;

- магазин «Книги»;
- магазин «Спорттовары».

Предварительная работа:

- экскурсия в магазин;
- наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине;
- беседа с детьми о проведенных экскурсиях;
- чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.;
- этическая беседа о поведении в общественных местах;
- встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине;
- составление детьми рассказов на тему:
 - ✚ «Что мы умеем?»
 - ✚ «Как купить хлеб в булочной?»
 - ✚ «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?»
 - ✚ «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.
- изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал:

- весы;
- касса;
- халаты, шапочки;
- сумки, кошельки;
- ценники;
- товары по отделам;
- оборудование для уборки;
- машина для перевозки товаров.



-4-

СУПЕРМАРКЕТ

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Роли: продавец-консультант, кассир, администратор, служба охраны, служба логистики (грузчики и приемщики), менеджер, служба уборки.

Игровые действия:

- приход в супермаркет;
- покупка необходимых товаров;
- консультации менеджеров;
- объявления о распродажах;
- оплата покупок;
- упаковка товара;
- решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

Игровой материал:

- касса;
- наборы продуктов;
- спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров;

- сувениры;
- чеки, сумки, кошельки, деньги;
- наборы мелких игрушек;
- журналы, газеты;
- одежда, обувь, головные уборы и др.;
- учетные книги, ценники, указатели, названия отделов;
- телефоны, рации, микрофоны;
- упаковка, тележки для продуктов.



-5-

СКОРАЯ ПОМОЩЬ

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; закреплять правила поведения в общественных местах.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия:

- больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы;
- скорая помощь приезжает, врач с медсестрой идут к больному;
- врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло;
- медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д.;
- если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет д/с;
- наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы);
- слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи;

- экскурсия к детской больнице;
- наблюдение за машиной скорой помощи;
- чтение литературных произведений:
 - ✚ Я. Забила «Ясочка простудилась»,
 - ✚ Э. Успенский «Играли в больницу»,
 - ✚ В. Маяковский «Кем быть?».
- рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.);
- дидактическая игра «Ясочка простудилась»;
- беседа с детьми о работе врача, медсестры;
- рассматривание иллюстраций о враче, медсестре;
- лепка «Подарок для больной Ясочки»;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки и т.д.).

Игровой материал:

- телефон;
- халаты, шапки;
- карандаш и бумага для рецептов;
- фонендоскоп;
- тонометр;
- градусник;
- вата, бинт
- пинцет;
- ножницы;
- губка;
- шприц;
- мази, таблетки, порошки и т.д.



-6-

ПОЛИКЛИНИКА

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

Игровые действия:

- больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием;
- врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение;
- медсестра выписывает рецепт, врач подписывает;
- больной идет в процедурный кабинет, медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.;
- санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации:

- «На приеме у лорврача»;
- «На приеме у хирурга»;
- «На приеме у окулиста» и др.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет д/с.
- наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы);

- слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи;
- экскурсия к детской поликлинике;
- чтение литературных произведений:
 - ✚ Я. Забила «Ясочка простудилась»,
 - ✚ Э. Успенский «Играли в больницу»,
 - ✚ В. Маяковский «Кем быть?»;
- рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.);
- дидактическая игра «Ясочка простудилась»;
- беседа с детьми о работе врача, медсестры;
- рассматривание иллюстраций о враче, медсестре;
- лепка «Подарок для больной Ясочки»;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал:

- халаты, шапки;
- карандаш и бумага для рецептов;
- фонендоскоп;
- тонометр;
- градусник;
- вата, бинт;
- пинцет;
- ножницы;
- губка;
- шприц;
- мази;
- таблетки;
- порошки и т.д.



-7-

БОЛЬНИЦА

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия:

- больной поступает в приемный покой, медсестра регистрирует его, проводит в палату;
- врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение;
- медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру;
- в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д.;
- санитарка убирает в палате, меняет белье;
- больных посещают родные, друзья.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет д/с;
- наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы);
- слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи;
- экскурсия к детской больнице;
- чтение литературных произведений:
 - ✚ Я. Забила «Ясочка простудилась»,
 - ✚ Э. Успенский «Играли в больницу»,

✚ В. Маяковский «Кем быть?»;

- рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.);
- дидактическая игра «Ясочка простудилась»;
- беседа с детьми о работе врача, медсестры;
- рассматривание иллюстраций о враче, медсестре;
- лепка «Подарок для больной Ясочки»;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал:

- халаты, шапки;
- карандаш и бумага для рецептов;
- фонендоскоп, тонометр, градусник;
- вата, бинт;
- пинцет, ножницы;
- губка;
- шприц;
- мази, таблетки, порошки и т.д.



-8-

ВЕТЕРИНАРНАЯ ЛЕЧЕБНИЦА

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия:

- в ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных;
- ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение, медсестра выписывает рецепт;
- животное относят в процедурный кабинет, медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д.;
- санитарка убирает кабинет, меняет полотенце;
- после приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет д/с;
- наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы);

- слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи;
- рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»;
- чтение литературных произведений:
 - ✚ Э. Успенский «Играли в больницу»,
 - ✚ В. Маяковский «Кем быть?»;
- рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.;
- дидактическая игра «Ясочка простудилась»;
- беседа с детьми о работе ветеринарного врача;
- рисование «Мое любимое животное»;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.).

Игровой материал:

- животные;
- халаты, шапки;
- карандаш и бумага для рецептов;
- фонендоскоп;
- градусник;
- вата, бинт;
- пинцет;
- ножницы;
- губка;
- шприц;
- мази;
- таблетки;
- порошки и т.д.



-9-

АПТЕКА

старший дошкольный возраст

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты).

Игровые действия:

- водитель привозит в аптеку лекарства;
- работники аптеки раскладывают их на полки;
- люди приходят в аптеку за лекарствами;
- в рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей, здесь делают микстуры, мази, капли;
- некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует;
- в фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

Предварительная работа:

- экскурсия в медицинский кабинет д/с;
- экскурсия в аптеку;
- беседа с детьми о проведенной экскурсии;
- слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи;
- чтение литературных произведений:
 - ✚ Я. Забила «Ясочка простудилась»,
 - ✚ Э. Успенский «Играли в больницу»,
 - ✚ В. Маяковский «Кем быть?»;

- рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.);
- дидактическая игра «Ясочка простудилась»;
- рассматривание набора открыток «Лекарственные растения»;
- рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу;
- загадки о лекарственных растениях;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.).

Игровой материал:

- халаты, шапки;
- рецепты;
- мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.);
- вата, бинт;
- мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.



-10-

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

старший дошкольный возраст

Задачи: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива; закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

Роли: редактор, телеоператор, осветитель, звукооператор, гример.

Игровые действия:

- выбор программы, составление программы редакторами;
- составление текстов для новостей;
- подготовка ведущих, зрителей;
- оформление студии;
- работа осветителей и звукооператоров;
- показ программы.

Игровой материал:

- компьютеры;
- радики;
- микрофоны;
- фотоаппараты;
- «хлопушка»;
- программы (тексты);
- символика различных программ;
- элементы костюмов;
- грим, косметические наборы;
- элементы интерьера, декорации;
- сценарии, фотографии.



Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимодействия между играющими; воспитывать интерес и уважение к труду водителей, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения; развивать память, речь детей.

Роли: диспетчер, водители

Игровые действия:

- диспетчер выдает путевые листы водителям;
- водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину;
- оказывает необходимую помощь товарищу;
- доставляет груз по назначению;
- приводит машину в порядок;
- возвращается в гараж.

Игровой материал:

- рули;
- планы, карты, схемы дорог;
- различные документы (права, технические паспорта автомобилей);
- дорожные знаки, светофор;
- страховые карточки;
- автомобильные аптечки;
- телефоны.



-12-

НА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

старший дошкольный возраст

Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

Роли: водители, слесарь, механик, мойщик машин.

Игровые действия:

- сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей;
- при необходимости механиком производятся ремонтные работы;
- детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал;
- их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Игровой материал:

- строительный материал для постройки гаража;

слесарные инструменты для ремонта машин,
оборудование для мойки и покраске
автомобилей.



-13-

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ

старший дошкольный возраст

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Роли: автомобилисты, сотрудники ГИБДД, работники бензозаправки.

Игровые действия:

- детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города;
- остальные дети – автомобилисты;
- по желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки;
- в ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Игровой материал:

- игрушечные автомобили;
- дорожные знаки;
- светофор;
- для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар;
- водительские удостоверения;
- техталоны.



-14-

ГИБДД

старший дошкольный возраст

Задачи: развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход»; развивать диалогическую речь.

Роли: инспектор ГИБДД, водители, пешеходы.

Игровые действия:

- определение места работы инспекторов, работа с планами;
- инспектор – водитель;
- инспектор – пешеход;
- оформление документов на машину;
- отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Игровой материал:

- жезлы;
- свистки;
- дорожные знаки;
- светофоры;
- водительские права.



-15-

НА ДОРОГАХ ГОРОДА

старший дошкольный возраст

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Роли: водители, пешеходы, регулировщик.

Игровые действия:

- детям предлагают построить красивое здание – театр;
- выбираем место для постройки, но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место;
- с этим легко справятся водители на машинах;
- дети берут машины и едут за стройматериалом;
- но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор, чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик;
- выбираем регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Игровой материал:

- игрушечные машины;
- флажки для регулировщика – красный и зеленый.



Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия:

- выбор фасона; советы;
- делают заказ;
- снятие мерок;
- раскладка выкроек и крой;
- примерка;
- пошив изделий;
- их отделка, вышивка;
- глажение;
- швея сдает готовую продукцию на склад;
- оплата заказа;
- получение заказа.



Предварительная работа:

- экскурсия в швейное ателье;
- беседа с детьми о том, что видели на экскурсии;
- наблюдение за работой кастилянши в детском саду (ремонтирует одежду);

- встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа;
- чтение произведений:
 - С. Михалков «Заяц портной»,
 - Викторов «Я для мамы платье шила»,
 - Гринберг «Олин фартук»;
- дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?»;
- рассматривание образцов тканей;
- беседа «Что из какой ткани можно сшить?»;
- изготовление альбома «Образцы тканей»;
- рассматривание журналов мод;
- аппликация «Кукла в красивом платье»;
- ручной труд «Пришей пуговицу»;
- изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

Игровой материал:

- разнообразные ткани на витрине;
- наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки;
- 2-3 швейные машины;
- ножницы;
- выкройки (лекала);
- сантиметровая лента;
- стол раскроя;
- утюги;
- гладильные доски;
- фартуки для швей;
- журнал мод;
- трюмо;
- квитанции.



-17-

ДОМ МОД

старший дошкольный возраст

Задачи: формировать умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения; развивать диалогическую речь детей.

Роли: клиент, модельер, закройщик, проемщик, швея, кассир, заведующая ателье, работник службы доставки.

Игровые действия:

- выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;
- закройщики снимают мерки, делают выкройку;
- приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа;
- швея выполняет заказ, проводит примерку изделия;
- заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении;
- кассир получает деньги за выполненный заказ;
- может действовать служба доставки.

Игровой материал:

- швейные машинки;
- журнал мод;
- швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.)
- фурнитура;
- выкройки;
- бланки заказов;
- «манекены».



-18- **МОДЕЛЬНОЕ АГЕНТСТВО**

старший дошкольный возраст

Задачи: научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки; отображать в игре явления общественной жизни.

Роли: модели, модельер, фотограф; зрители.

Игровые действия:

- поступление в модельное агентство;
- обучение: сценическая речь, сцендвижение и др.;
- выбор моделей для показа;
- работа с модельерами;
- работа с фотоаппаратами;
- составление «портфолио»;
- показ мод.

Игровой материал:

- камера;
- декорации;
- косметические наборы.



-19-

ФОТОАТЕЛЬЕ

старший дошкольный возраст

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия:

- кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек;
- клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу;
- фотограф фотографирует, делает фотографии;
- в фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Предварительная работа:

- экскурсия в фотоателье;
- беседа по проведенной экскурсии;
- этическая беседа о культуре поведения в общественных местах;
- рассматривание альбома с образцами фотографий;
- знакомство с фотоаппаратом;

- рассматривание детского и настоящего фотоаппарата;
- рассматривание семейных фотографий;
- изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал:

- детские фотоаппараты;
- зеркало, расческа;
- фотопленки, фотоальбомы;
- образцы фотографий;
- рамки для фотографий;
- деньги, чеки, касса.



-20-

ДОМ, СЕМЬЯ

старший дошкольный возраст

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия:

- игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы);
- «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей);
- «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях);
- «Наш выходной день» и др.;
- вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения;
- по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала;
- использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Предварительная работа:

- чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа;
- задание детям: узнать дома о труде родителей;
- беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала;
- создание альбома «Наши папы и мамы трудятся»;
- рассматривание семейных фотографий;
- инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»;
- составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома»;
- беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки;
- изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал:

- предметы домашнего обихода;
- куклы.



Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Роли: воспитатель, помощник воспитателя, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

Игровые действия:

- воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры;
- помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду;
- логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи;
- муз. руководитель проводит муз. занятие;
- врач осматривает детей, слушает, делает назначения;
- медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни;
- повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации:

- «Утренний прием»
- «Наши занятия»;
- «На прогулке»;
- «На музыкальном занятии»;
- «На физкультурном занятии»;
- «Осмотр врача»;



- «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа:

- наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя;
- беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада;
- экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.);
- экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей;
- осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни;
- игра-драматизация по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек;
- составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду»;
- чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных;
- показ с помощью Петрушки сценок на темы:
 - ✚ «Наша жизнь в детском саду»,
 - ✚ «Хороший и плохой поступок»;
- подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал:

- тетрадь для записи детей;
- куклы, мебель;
- посуда кухонная и столовая;
- наборы для уборки;
- мед. инструменты;
- одежда для повара, врача, медсестры и др.



Задачи: расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; закрепить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

Игровые действия:

- учитель ведет уроки;
- ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают;
- директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы);
- завуч составляет расписание уроков;
- техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок;
- учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений;
- поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при

этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Предварительная работа:

- экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса);
- беседа с учительницей 1 класса;
- беседа с детьми о проведенной экскурсии;
- беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала;
- загадки о школе, школьных принадлежностях;
- чтение детям произведений:
 - ✚ С.Маршака «Первое сентября»,
 - ✚ Алексина «Первый день»,
 - ✚ В. Воронковой «Подружки идут в школу»,
 - ✚ Э. Мошковской «Мы играем в школу»;
- заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестова «Считалочка»;
- встреча с выпускниками детского сада (организация досуга);
- изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

Игровой материал:

- портфели;
- книги, тетради;
- ручки;
- карандаши;
- указка;
- карты;
- школьная доска;
- стол и стул учителя;
- глобус;
- журнал для учителя;
- повязки для дежурны



Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровые действия:

- оформление формуляров читателей;
- приём заявок библиотекарем;
- работа с картотекой;
- выдача книг;
- читальный зал.

Предварительная работа:

- экскурсия в библиотеку с последующей беседой;
- чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь»;
- открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг;
- изготовление карманчиков в книгах и формуляров;
- выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровой материал:

- формуляры;

- компьютер;
- книги;
- картотека.



Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия:

- кассир выбивает чеки;
- уборщица подметает, меняет использованные полотенца;
- посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги;
- парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами;
- можно соединить с игрой «Дом, семья».

Предварительная работа:

- посещение детьми парикмахерской с родителями;
- рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской;
- этическая беседа о культуре поведения в общественных местах;
- рассматривание альбома с образцами причесок;

- дидактическая игра «Причешем куклу красиво»;
- прогулка к ближайшей парикмахерской;
- изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

Игровой материал:

- зеркало;
- набор расчесок;
- бритва;
- ножницы;
- машинка для стрижки волос;
- фен для сушки;
- бигуди;
- лак для волос;
- одеколон;
- альбом с образцами причесок;
- краска для волос;
- халаты;
- пелеринки;
- полотенца;
- касса;
- чеки;
- деньги;
- швабра;
- ведра;
- тряпки для пыли, для пола.



-25-

САЛОН КРАСОТЫ

старший дошкольный возраст

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия:

- парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном;
- мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками;
- мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др.;
- кассир выбивает чеки;
- уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки;
- посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Предварительная работа:

- посещение детьми парикмахерской с родителями;

- рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской;
- рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах;
- рассматривание альбома с образцами причесок;
- рассматривание буклетов с образцами косметических средств;
- дидактическая игра «Причешем куклу красиво»;
- дидактическая игра «Золушка собирается на бал»;
- прогулка к ближайшей парикмахерской;
- изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал:

- зеркало;
- набор расчесок;
- бритва, ножницы;
- машинка для стрижки волос;
- фен для сушки;
- лак для волос;
- одеколон;



- лак для ногтей;
- детская косметика;
- альбом с образцами причесок;
- краска для волос;
- халаты, пелеринки;
- полотенца;
- касса, чеки, деньги;
- швабра, ведро.

старший дошкольный возраст

Задачи: учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширить и закрепить знания детей о труде работников связи; формировать уважительное отношение к работником почты; учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.

Роли: работники почты, почтальон, посетители.

Игровые действия:

- оформление почтового отделения с различными отделами;
- работа отдела доставки;
- работа отдела связи;
- работа почтовых переводов и посылок, бандеролей;
- телеграф.

Игровой материал:

- сумки почтальонов;
- конверты;
- открытки;
- газеты, журналы;
- посылки;
- подписные листы;
- бланки;
- справочные журналы;
- печати, штампы.

