

Принято на педагогическом
совете МАДОУ детского сада
«Лучик» протокол
От 13.01.2021

Утверждено приказом по МАДОУ
детскому саду «Лучик»
от 13.01.2021 №15-о

**Внутренняя система оценки качества
образования дошкольного Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
Кантауровского детского сада «Лучик»**

г. БОР
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень условных обозначений и сокращений	3
Введение	5
1. Цель и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования	
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области	9
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.....	12
4. Процедура организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Кантауровского детского сада «Лучик».....	13
4.1. Участники МКДО	13
4.2 Объекты мониторинга качества дошкольного образования.....	15
4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования	17
4.4 Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Кантауровского детского сада «Лучик».....	21
4.5. Методы сбора и обработки информации.....	25
4.6 Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы	26
4.7. Периодичность проведения мониторинга.....	27
5. Анализ результатов мониторинга.....	27
6. Адресные рекомендации по результатам анализа	29
7. Меры и мероприятия.....	29
8. Управленческие решения	30
9. Анализ эффективности принятых мер	30

Перечень условных обозначений и сокращений

АНО ДПО НИКО – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования»

АСУСО НО – автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области

ДО - дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ЕИП МКДО – единая информационная платформа МКДО

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Концепция МКДО НО – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области

Концепция МКДО городского округа – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области

МКДО— мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО НО - мониторинг качества дошкольного образования в Нижегородской области

НОКДО – независимая оценка качества дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области - УО и МП

ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор - ИМЦ

Введение

Стратегическим ориентиром развития муниципальной системы дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематическое осуществление в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Кантауровского детского сада «Лучик» комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Разработка Внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кантауровского детского сада «Лучик», определена приоритетными задачами государственной политики в области образования. На современном этапе в фокусе образовательной политики наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Выстроенная на основе Концепции МКДО городского округа целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Важнейшим стратегическим направлением развития внутренней системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. В этой связи актуальной задачей в сфере дошкольного

образования является совершенствование внутренних механизмов управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: цели – показатели – методы сбора и обработки информации – мониторинг показателей – анализ результатов мониторинга – адресные рекомендации по результатам анализа – меры и мероприятия – управленческие решения – анализ эффективности принятых мер.

Положение ВСОКО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кантауровского детского сада «Лучик» разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования городского округа и Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области (МКДО НО), а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО).

Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), формирования основы развития системы дошкольного образования городского округа и образовательного учреждения.

Реализация Положения ВСОКО образовательного учреждения формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

ВСОКО образовательного учреждения включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также

непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация

питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1. Цель и задачи Внутренней системы оценки качества образования

Цель:

Информационное обеспечение процесса управления дошкольным образовательным учреждением, основанное на систематическом анализе качества, условий и результатов реализации образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Сопоставление и оценка полученной информации о достижениях воспитанников с требованиями к результатам образования, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
2. Получение и оценка информации о качестве образовательного процесса, комплексе условий, в которых он реализуется; обеспечение максимальной полноты и точности информации;
3. Выявление факторов образовательного процесса, негативно влияющих на степень соответствия качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
4. Разработка управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий его реализации;
5. Обеспечение информированности о результатах оценки качества образования в ДОУ участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников), органов управления различного уровня, профессиональных и общественных сообществ.

2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования городского округа

Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.

Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».

Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной

деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико - социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.

Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Процедура организации и проведения ВСОКО ДОУ

4.1. Участники

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочая группа.

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных

экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4.2 Объекты ВСОКО дошкольного образования

К основным направлениям ВСОКО относятся:

Качество результатов деятельности ДОУ:

- степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ;
- выполнение муниципального задания.

Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ:

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Качество условий реализации ООП ДО:

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-материальное обеспечение;
- медико-социальное обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Конкретными объектами мониторинга могут быть:

Образовательная среда:

- контингент воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители;
- взаимодействие с окружающим социумом и др.

Воспитательно-образовательный процесс:

- адаптация детей к условиям ДОУ;
- промежуточные и итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- готовность детей к школьному обучению и др.

Информационно - методическое обеспечение ООП ДО:

- наличие и использование ПК в работе педагогических работников;
- оказание методической поддержки всем участникам воспитательно-образовательного процесса и др.;

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников и др.

Медико-социальное обеспечение ООП ДО:

- состояние здоровья воспитанников;
- организация питания;
- организация оздоровления воспитанников и др.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО:

- санитарное состояние и содержание помещений;
- охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ и др.

Учебно-материальное обеспечение ООП ДО:

- предметно-развивающая среда;
- игры, игрушки, дидактический материал;
- оснащение и оборудование кабинетов;
- технические средства обучения и др.

Финансовое обеспечение ООП ДО:

- объем средств на реализацию ООП ДО;
- средняя заработная плата педагогических работников и др.

4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования. Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения муниципального этапа МКДО в городском округе:

	показатель	Индикатор	Баллы
1. Общие показатели качества			
1.1	Наличие в образовательном учреждении специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты ВСОКО		Полное соответствие целевому показателю- 2

			балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Наличие разработанной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях			
3.1	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Да/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов

4. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:			
4.1	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Да/нет	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
4.2	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	% от действующих ДОО	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	% от кадров ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.9	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

	(предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО		
4.10	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия ДОО с семьей			
5.1	Организовано взаимодействие с семьей:	Да/нет	Да - 2 балла, нет- 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов

7. Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
7.1	Руководители ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО городского округа;	Да/нет	Да - 2 балла, нет - 0 баллов
7.2	Разработана программа развития	Да/нет	Да - 2 балла, нет - 0 баллов

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

4.4 Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в городском округе

МКДО городского округа осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию, описание механизмов, процедур и инструментарий МКДО. Комплект МКДО городского округа подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации, Нижегородской области, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия

получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО
1	качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО¹. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3 – Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 – Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10 – наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 – наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО – наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО – наличие разработанных в ДОО

¹ Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

		<p>методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей – наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах – участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования – участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 5.1, 5.2 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО – количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов

3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	– показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	– показатели качества п. 7.1 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	– показатели качества п. 7.2 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	– показатели качества п. 7.3 – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей

5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 – наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов – наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП – организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

4.5. Методы сбора и обработки информации.

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный
(определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планирование деятельности) :

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур

внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ Кантауровском детском саду «Лучик».

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета Родителей).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенная на официальных сайтах образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- АИС «Электронный детский сад»;
- Информация, размещенная на официальных сайтах органов местного самоуправления;
- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических и управленческих работников ДОО (ИМЦ);

- Сетевое сообщество педагогов дошкольного образования городского округа;
- Материалы официального сайта управления образования и молодежной политики администрации городского округа Нижегородской области;
- Результаты ВСОКО ДО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО – аналитическая справка;
- Результаты аттестации педагогических работников ДОО;
- Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга ФГОС ДО;
- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников ДОО в ИДЦ;
- Методические и справочные материалы по дошкольному образованию Нижегородской области.

4.7. Периодичность проведения мониторинга

Периодичность и виды ВСОКО ОД определяются годовым планом работы.

Направления контроля и мониторинга определяются на основе отчета по самообследованию за текущий период.

Основание для проведения ВСОКО ОД:

- муниципальное задание
- плановые проверки надзорных органов
- годовой план работы ДООУ
- реализация ООПДО
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений
- результаты ВСОКОД и т.д.

Плановая ВСОКО ОД оформляется в виде графика и доводится до сведения сотрудников в начале учебного года.

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов ВСОКО обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ ДОО, годового плана ДОО.

Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты ВСОКО должны использоваться для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, для повышения эффективности деятельности ДОО в целом.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для ДОО разного уровня качества дошкольного образования, основанных на результатах ВСОКО.
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ДОО,
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

8. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Бор:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

8. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

В городском округе разработано нормативно-правовое обеспечение муниципальной дорожной карты МКДО (приказы Управления образования и молодежной политики городского округа), определено ресурсное обеспечение реализации муниципальной «Дорожной карты».

На институциональном уровне разрабатывается система управления организационными процессами МКДО городского округа: система внутренней оценки качества образования, описанная в отдельном документе, либо в Программе развития, либо в ООП ДО; разработка и реализация локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку (например, «Положение о внутренней оценке качества образования» и др.). В качестве управленческих решений рассматриваются также локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

Управленческие решения должны быть направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

9. Анализ эффективности принятых мер

Эффективность принятых управленческих решений и мер по результатам МКДО определяется в ходе следующих мероприятий, проводимых Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор и уполномоченными им структурами:

- мониторинг разработки и реализации управленческих решений по итогам МКДО в городском округе город Бор.

- анализ эффективности реализованных мер, аналитический отчет, внесение корректив в муниципальную «Дорожную карту».

