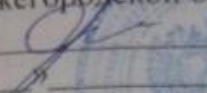

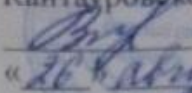



Согласовано
Начальник Управления народного
образования администрации
городского округа город Бор
Нижегородской области

 Л.А. Алексеева
«» 2016г.



Утверждаю
Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кантауровского детского сада «Лучик»

 Е.А.Воронкина
« августа 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАНТАУРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ЛУЧИК»

на 2016-2019 годы

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «26» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация Программы развития учреждения	3 стр.
Паспорт Программы развития учреждения	4-5 стр.
1. Концепция развития учреждения	6 стр.
2. Цели и задачи реализации Программы развития учреждения	7 стр.
3. Стратегия развития учреждения	8-19 стр.
3.1. Основные этапы реализации программы развития	9 стр.
3.2. План действий по реализации Программы развития	10-19 стр.
4. Заключение	20 стр.

Аннотация Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик»

Данная Программа развития разработана на три года и предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик» (далее - Учреждение). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы стратегии развития содержания и организации образовательного процесса, осуществляемый педагогами и управления Учреждения.

Программа развития Учреждения представляет собой «дорожную карту» мероприятий, направленных на создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, позволяющих коллективу более эффективно реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАНТАУРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ЛУЧИК»
НА 2016 – 2019 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик» на 2016-2019 годы
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 – СанПин 2.4.1.3049-13; 4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик»
Цель Программы	Создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности полноценного физического и психического развития детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности 2. Организовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Создать эффективную систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения. 5. Создать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с ФГОС развивающую предметно-

	пространственную среду и материально-техническую базу организации.
Этапы и сроки реализации Программы	Реализация Программы: с 2016 по 2019гг. <i>Этапы реализации Программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2016г.). 2. Основной этап (2017– 2018 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2019г.).
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается: - за счет средств бюджета городского округа город Бор Нижегородской области;
Автор Программы	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лучик» Воронкина Елена Александровна
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Существенный рост качества образовательного процесса на основе совершенствования основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие способностей, удовлетворение познавательных и творческих способностей. 2. Сохранение физического и психического здоровья воспитанника. 3. Рост профессиональной педагогической компетентности. 4. Внедрение в практику инновационных форм работы, совершенствование содержания и освоение современных педагогических технологий. 5. Активное участие коллектива Учреждения мероприятиях разного направления и уровня. 6. Внедрение системы управления позволяющей расширить общественное участие в управлении Учреждении. 7. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала организации, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника (не менее 50% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов программы	Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг до 100 %; Стабильность педагогического коллектива; Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДОО до 100%; Увеличение качества образовательного процесса; Использование педагогами современных интернет-технологий в работе по отношению к базовому периоду; Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
Контроль реализацией программы	за Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление народного образования администрации городского округа города Бор Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляет Учреждения.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В современном обществе дошкольная организация должна стать гарантом обогащенного развития воспитанников через реализацию лично-ориентированного подхода, удовлетворять современный социальный заказ родителей (законных представителей), а также обеспечивать укрепление здоровья воспитанников.

Поэтому проектирование образовательного процесса Учреждения будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип комплектности** полноценное проживание воспитанника всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. **Принципы динамичности** заключаются в построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.
3. **Единство и взаимообусловленность** заключается в содействии и сотрудничестве воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником образовательных отношений; сотрудничество Учреждения с семьёй
4. **Принцип культуросообразности** заключается в том, что развитие должно открывать воспитаннику дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения воспитанника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели выпускника Учреждения. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** – физическое и психическое как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- **культура** – это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуре, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **отчизна** – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- **труд** – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность воспитанника.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель Программы: создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности полноценного физического и психического развития детей.

Задачи Программы:

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности
2. Организовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Организовать эффективную систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.
5. Создать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, внешней среды. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, я считаю, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения села. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление». Подготовка нормативно-правового обеспечения в соответствии с действующим законодательством; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

«Кадровый потенциал». Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родители и дети». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей, законных представителей детей дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность». Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы

детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения.

3.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития учреждения рассчитана на период до декабря 2019года. Программа определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, сетевых форм. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы	I этап организационно-подготовительный 2016г.	II этап основной 2017г.-2018г.	III этап аналитико-рефлексивный 2019г.
Цель	- создание организационной основы для реализации Программы развития; -определение основных направлений работы по реализации проектов.	- освоение и реализация программы развития и реализация проектов; - внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов.	- проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов: внутренней среды и конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве.
Задачи	1.Создать механизм эффективного управления программой, отработать базисные и приоритетные направления работы Учреждения 2.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 3.Разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса	1.Отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками Учреждения 2.Своевременно корректировать программу на основе мониторинга. 3.Реализовать содержание образовательной программы и целевых проектов	1.Обобщить опыт в рамках новых проектов и программ. 2. Определение дальнейших перспектив развития Учреждения 3.Определить результативность работы (мониторинг программы)

3.2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя 6 блоков. В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития Учреждения. Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития Учреждения:

- равномерность,
- целенаправленность,
- интенсивность,

Сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение 3-х лет.

1 блок действий

Результаты реализации:

Создание организационной основы для реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2017		2018		2019	
		1	2	1	2	1	2
1. Определение содержательных связей с учреждениями	1.1. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с медицинскими учреждениями:	+		+		+	
	1.2. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с учреждениями образования	+		+		+	
	1.3. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с учреждениями сферы досуга и культуры.	+		+		+	
	1.4. Заключение договоров о взаимосоотрудничестве с учреждениями физкультуры и спорта	+		+		+	
	1.5. Заключение договора о научно-методическом обеспечении	+		+		+	
2. Кадровое обеспечение	2.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников Учреждения	+					+
	2.2. Разработка индивидуальных профиограмм педагогов и определение стратегии профессионального роста.	+		+		+	
3. Создание механизма эффективного управления Программой развития Учреждения	3.1. Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов Учреждения по реализации программы развития.	+					
	3.2. Определение методов и форм работы с участниками программы.	+					
	3.3. Разработка графика отчетности творческих групп о ходе реализации программы развития Учреждения.	+					

2 блок действий

Результаты реализации: *Поэтапное моделирование структуры ДОУ*

1. Включение в структуру Учреждения дополнительных подразделений и служб	1.1. Организация служб: - психолого- педагогического сопровождения развития и адаптации; - информационно- аналитического сопровождения деятельности социально- правового сотрудничества Учреждения и семьи - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	+		+		+	
2.Разработка направления мониторинга деятельности новых служб	2.1. Формирование единого мониторингового пространства с включением в него педагогов, специалистов и родителей.	+			+		
3.Разработка основных направлений деятельности новых служб	3.1. Включение национально-регионального компонента в структуру образовательного процесса Учреждения	+		+		+	
	3.2. Разработка технологии психолого-педагогического сопровождения программы развивающего образования	+	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка стратегии сотрудничества Учреждения и семьи на основе правового партнерства	+	+	+	+	+	+
4. Разработка основных направлений в деятельности творческих групп.	4.1.Создание единого развивающего пространства нового Учреждения	+	+	+	+	+	+
	4.2.Изучение социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников для расширения сферы дополнительного образования.	+	+	+	+	+	+
	4.3.Активизация работы сайта Учреждения	+	+	+	+	+	+
	4.4.Внедрение и распространение инновационной методической продукции на базе педагогической гостиной Учреждения	+	+	+	+	+	+
	4.5.Создание единой компьютерной модели информационно-аналитического сопровождения Программы развития Учреждения		+		+		

3 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений образовательной и развивающей работы с воспитанниками в процессе реализации программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в Учреждения	1.1.Проведение мониторинга знаний и представлений педагогов об особенностях эмоционального развития дошкольников, формирование недостающих знаний.	+		+		+	
	1.2. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни воспитанника, охрану психического здоровья.	+	+	+	+	+	+
	1.3. Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих воспитаннику психологическую защищенность и комфорт		+	+			
	1.4. Ознакомление педагогов Учреждения с технологией создания «ситуации успеха» каждого воспитанника, с последующей ее реализацией	+		+		+	
	1.5.Создание системы тренинговой работы педагого-психологической службы Учреждения по формированию партнерского общения между воспитанниками.		+				
	1.6. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», «лестницы достижений» и выставок индивидуального творчества	+					
2.Организация развития игровой деятельности в	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+					
	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом воспитанников	+	+	+	+	+	+
	2.3. Разработка игровых проектов на основе анализа сетевых форм Учреждения	+	+				
	2.4. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно-ролевых игр (введение новых ролей, изменение характеристик персонажей, места, времени и правил их действий)		+	+	+		
	2.5. Разработка игровых проектов на основе гендерного подхода.	+	+	+	+	+	+
	2.6. Активизация творческих способностей воспитанников по развитию сюжетных линий игры	+	+	+	+	+	+

3. Организация физического развития и охрана здоровья	3.1. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы	+	+				
	3.2. Изучение передового психолого-педагогического опыта по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	+					
	3.3. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрению эффективных технологий и методик.		+	+	+		
	3.4. Внедрение технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.		+		+		
	3.5. Организация работы спортивного кружка «Ритмика».				+	+	+
	3.6. Расширение сферы оздоровительных услуг за счет дополнительного оснащения физкультурным и спортивным оборудованием.			+	+	+	+
	3.7. Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта		+		+		+
4. Организация системы работы по познавательноречевому развитию воспитанников.	4.1. Создание программно-методического комплекта обеспечения педагогического процесса по познавательному развитию воспитанников.		+	+	+		
	4.2. Организация соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям дошкольника предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности.		+	+	+	+	+
	4.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания.	+	+	+	+	+	+
	4.4. Создание условий в группах Учреждения для расширения возможностей развивающей речевой среды		+	+	+	+	+
5. Организация художественно-эстетического	5.1. Создание условий для развития представлений воспитанников о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	+

развития воспитанников Учреждения	5.2. Создание групповых мини-музеев для развития творческих способностей воспитанников		+	+	+	+	+
	5.3. Организация и проведение тематических недель эстетической направленности с привлечением всех участников образовательного процесса.			+	+		
6. Обеспечение социально-коммуникативное развития воспитанников.	6.1. Обеспечение самореализации воспитанников в интересной для них, социально-полезной деятельности по итогам психолого-педагогического мониторинга.		+		+		
	6.2. Организация системы тренинговой работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.				+	+	+

4 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов Учреждения

1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1. Составление карты образовательных запросов педагогов		+	+			
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (воспитанники, родители, коллеги, администрация)		+	+	+	+	+
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов Учреждения		+		+		+
	1.4. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов		+		+		+
2. Разработка и апробирование схемы модульной организации образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием технологиями	2.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности Учреждения нового типа.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка инновационной деятельности Учреждения			+	+	+	+
	2.3. Разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки .		+	+	+	+	+
	2.4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов		+	+	+	+	+
3. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития Учреждения	3.1. Организация работы Методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).		+	+	+	+	+
	3.2. Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов Учреждения по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода).	+	+	+	+	+	+

3.3. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей).	+	+	+	+	+	+
3.4. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения гармоничного воспитания дошкольников (психологические тренинги).		+	+	+	+	+

5 блок действия

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества Учреждения и семьи

1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к развитию воспитанников		+		+		+
	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей		+		+		+
	1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников к культурным, духовным ценностям и к ценностям здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+
	1.4. Планирование работы с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+	+	+	+	+	+
	1.5. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников		+		+		+
2. Создание единого пространства развития воспитанникам в системе «детский сад и семья»	2.1. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности.		+	+	+	+	+
	2.3. Организация работы форума для родителей (законных представителей) на сайте Учреждения по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+					
4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры	4.1. Оформление стенда, странички на сайте Учреждения, содержащих нормативные документы, регламентирующие деятельность Учреждения.	+		+		+	
	4.2. Создание информационных стендов в группах	+		+		+	
	4.3. Организация родительского всеобуча по вопросам изучения: - Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей (законных представителей) и воспитанников - Конвенции ООН о правах воспитанников - Закон РФ «Об образовании»		+		+		+

6 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности Учреждения

1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)).	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	+
	1.2. Введение принципа диалогичности как нормы управленческой деятельности.	+	+	+	+	+	+
	1.3. Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.		+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности и Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизне-деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	+
	2.2. Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил воспитанника и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру.		+	+	+		
3. Управление организационно-педагогической структурой	3.1. Организация эффективного труда руководителя Учреждения	+	+	+	+	+	+
	3.2. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей	+	+	+	+	+	+
	3.3. Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных технологий управления.	+	+	+	+	+	+
	3.4. Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы Учреждения в новом статусе.	+		+			
	3.5. Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена			+	+	+	+
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	4.1. Мониторинг доступности инновационного содержания образовательного процесса воспитанников.		+		+		+
	4.2. Оценка методического обеспечения инновационных процессов.		+		+		+
	4.3. Анализ уровня сформированности развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	+	+	+	+	+	+

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модель дошкольного образовательного учреждения

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанников, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей внешней среды в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Рост профессиональной педагогической компетентности.
- ✓ Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала организации, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника (не менее 50% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «образования и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

Исполнительно,
Исполнительно и экспертно
испытано
И.А. Бородин

Исполнительно
Заместитель МБ/ЮЗ
И.А. Бородин

И.А. Бородин



