

Тема недели: «Традиции и обычаи Русского народа»

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами, ОУ).
		Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию		
12.03.2017 понед-к Утро	Физическое, речевое, познавательное, социально - коммуникативно е развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о воде и ее признаках , - расширять кругозор детей, развивать речь . Д.и. «Назови со словом «водяной»- закрепить умение согласовывать слова в словосочетаниях. Форм-е: «Правильно держим столовые приборы» Дежурство по столовой,в уголке природы	Познавательное развитие: Закрепить свойства воды с Тимуром С , Тимуром И.	Беседа «Роль воды в жизни растений»-развивать умение рассуждать. УМК: Д.и.«Нишли?»-закрепить слова, обозначающие действие.	Подготовка к с/р игре «Молоковоз»-развивать умение играть дружно, развивая сюжет игры, закрепить знания о машинах помощниках .	Индивидуальные беседы с родителями Никиты Гатина, Даниила о поведении на прогулке.
ООД	Физическое, Познавательное развитие, социально-коммуникат.	<p>1- Познавательное развитие. Первичное представления об объектах окружающего и соц. мира/ Ознакомление с миром природы №13 стр.41 Дыбина Путешествие в прошлое лампочки. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета Икт презентация «Традиции земли Русской»</p> <p>2-Физическая культура№ 4 стр.79 Пензулаева Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Пособия. 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег во кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.: основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1—3 — три рынка руками в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз). 2. И. п.: ноги врозь, руки вверху. 1 наклон вправо; 2 — наклон влево; 3 — наклон вправо; 4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза). 3. И. п. : лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять таз, прогнуться; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, одна нога поднята вверх-вперед. Менять положение ног на счет 1 - 4. Затем сделать паузу и повторить еще раз (пятками о пол не ударять, ноги прямые) — 2—3 раза. 5. И. п.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться руками носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз). 6. И. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на носках сначала в одну сторону, затем в другую под счет воспитателя (по 3—4 раза в каждую сторону). 7. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1—2 — поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3—4 вернуться в исходное положение (6—7 раз).</p>				Беседы с родителями о внешнем виде детей.

		<p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз.</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).</p> <p>Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур (на концах Шнура мешочки с веском). Высота шнура от уровня пола 30 см. Воспитатель на примере одного, наиболее подготовленного ребенка показывает и поясняет упражнение, обращая внимание на разбег и отталкивание от линии, обозначенной шнуром (мелом), нужно оттолкнуться одной ногой, перепрыгнуть через шнур с взмахом рук, подтянуть ноги к груди и приземлиться на обе ноги, сохранив равновесие руки вперед. Воспитатель объясняет также детям, что разбег не должен быть большим (3—4 м), а отталкиваться можно правой или левой ногой, кому как удобно.</p> <p>Дети выстраиваются в шеренгу и друг за другом выполняют прыжки. Воспитатель в это время корректирует неточности или допущенные ошибки, помогая исправлять их при повторном выполнении прыжка.</p> <p>После того как каждый прыгнет не менее 5—6 раз, пособия убираются и дети переходят к метанию мешочков в цель с расстояния 3 м. Цель расположена на высоте 2 м. дети выстраиваются в звенья по количеству мишеней у каждого в руках по два мешочка. После того как все выполнят по два броска, мешочки подбираются, и упражнение повторяется еще 2 раза. Если после выполнения двух упражнений останется резерв времени, воспитатель предлагает ползание на четвереньках между кеглями.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы». (см. с. 63).</p> <p>3 часть. Эстафета с мячом (большого диаметра)</p> <p>3-лепка стр.83 №75 Комарова</p> <p>Кувшинчик Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>				
Прогулка: (дневная, вечерняя)	Познавательное, физическое, социально – коммуникативно е, художественно – эстетическое развитие	<p>Наблюдение за облаками,таянием снега– развивать внимательность, наблюдательность. Труд: соблюдение чистоты на участке, добавление корма в кормушки- воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. П/и «Пузырь»- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Наблюдение за погодой вечером.</p>	<p>Упражнение: обучение удару по мячу одной рукой.Попуражнят ься с Даниилом, Эльманом.</p>	<p>Д/и « Капелька»- закрепить знания детей о том что вода это жидкость и может принимать разную форму.</p>	<p>С/р игра «Путешествие по реке» -развивать сюжет игры, закреплять умение создавать игровую обстановку. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры со снегом. Катание на санках с горки.</p>	
Вечер	Познавательное, социально – коммуникативно е, физическое, речевое развитие	<p>Зарядка пробуждения. Водные процедуры.Чтение стихотворения «Жаворонок» В.Жуковский- развивать умение внимательно слушать. МУЗО – прослушивание песен о дружбе. М/и марийская народная игра «Катание мяча», познакомить и рассмотреть иллюстрации марийских народных костюмов</p>	<p>ИЗО: Предложить Зарине, Диме раскраски и цветные карандаши развивать умение аккуратно наносить штрихи.</p>	<p>Беседа на тему: «Реки Татарстана»- учить детей высказывать свое мнение, развивать разговорную речь,расширять кругозор.</p>	<p>С/р игра «Завод» развивать творческое воображение детей и умение детей играть дружно. Настольно – печатные игры по желанию детей.</p>	

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами, ОУ).	
		Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию			
13.03.2017 вторник Утро	Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное развитие, худ.-эстетическое	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Почва –живая земля»-развивать речь детей, закрепить представления детей о составе почвы. Труд: дежурство по столовой ,правильная сервировка стола ,дежурным пожелать «приятного аппетита» и назвать блюда на татарском языке. Д.и. «Воздух,земля,вода»воспитывать бережное отношение к природе,учить правильно вести диалог с воспитателем.	ФЭМП: Закрепить понятия «Больше-меньше,шире-уже» с Александрой, Тимуром И.	Ситуативный разговор: «Польза от почвы»-учить рассуждать, высказывать своё мнение. Загадывание загадок на тему «Земля»- развивать логическое мышление. Форм-е КГН: «Правильно держи осанку за столом»	С/р игра «Мамины помощники»-развивать умение общаться во время игры, прививать умение доводить начатое дело до конца. УМК: Д/и «кибет» – развивать диалогическую речь на татарском языке.	Индивидуальные беседы и рекомендации с родителями Ангелины, Ярослава на тему «Одеваемся по погоде».	
ООД	Физическое развитие, социально-коммуникативное	1- Познавательное ФЭМП №2 стр.53 Помораева Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 2- Рисование стр.166 Лыкова Создать условия для изобретения сказочного петушка по мотивам литературного произведения 3- Физическая культура вечер №5 стр.80 Пензулаева Основные виды движений 1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).					Предложить папам прокапать канавки для талых вод на участке.
Прогулка: (дневная, вечерняя)	Познавател., физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие	Наблюдение за ветром(сила и направлении) - развивать наблюдательность. Труд: оказание помощи взрослым в расчистке дорожки и веранды от снега. П/и «Кто дальше?».Закрепить умения метания вдаль. УМК: повторение песенки «Бар мондазур толке». Наблюдение за погодой вечером.	Упражнение :«Догони ветер»- совершенствовать умения быстро бегать с Павлом, Демиром.	Д/и «Назови овощи»- закрепить слова по данной теме на тат.яз. Свободная деятельность под контролем педагога.	Конструирование из снега: «Наш огород»-развивать творчество. С/р игра «Весенний сад»- обыгрывание различных ситуаций, развивать умение играть дружно. Катание с горки на ледянках.		
Вечер	Познавател., социально – коммуникат., физическое,	Зарядка пробуждения. Водные процедуры. Беседа «Чем полезен кефир?»-расширять кругозор детей. Чтение сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» Работа по экологии: «Шестиногие	Познаватель н.развитие: закрепить свойства	Ремонт книг и коробок для настольных игр- воспитывать бережное	Конструирование из мелкого «Лего» на тему « Городок»- развивать воображение, конструктивные навыки.		

	речевое развитие	малыши».Цель:расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых активизировать память и внимание детей,обогащать словарный запас.Воспитывать доброе отношение к маленьким.	почвы с Алией, Дилярой.	отношение к книгам.		
--	------------------	--	-------------------------	---------------------	--	--

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами, ОУ).
		Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию		
14.03.2017 среда Утро	Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика на площадке. Беседа на тему: «Полезные ископаемые» закрепить знания,расширять кругозор. Рассматривание альбома «Коллекция полезных ископаемых»- продолжать знакомить с видами полезных ископаемых Труд: поливка комнатных растений с дежурными по уголку природы. Д.и. «Назови со словом «полезный»-развивать мышление, память.	НРК: Д.и. «Назови татарские национальные блюда» с Данилом, Эльманом.	Беседа «Какие полезные ископаемые ты знаешь?» - воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.	С-р игра «Строители» - Расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, выборе ролей, атрибутов.Активизировать в речи слова приветствия и прощания на татарском языке во время игры.	Беседа с родителями: о самочувствии детей.
ООД	Социально-коммуникативное, познавательное развитие.	1-Музыка по плану муз.рук. 2- Рисование стр.89 №84 Комарова Знакомство с искусством гжельской росписи Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам ИКТ презентация «Гжель» 3-Познавательное –исследовательская деятельность/последняя неделя месяца ;стр				Беседа с родителями- Рекомендации для родителей на тему «Весна»
Прогулка: (дневная, вечерняя)	Познавательное, физическое, социально – коммуникативное – художественное – эстетическое развитие	Наблюдение за солнцем и облаками- развивать внимательность, наблюдательность Труд: оказание помощи взрослым в прокапывании канавок для талых вод- воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Мыши в кладовой» –развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, упражнении в беге, подлезании. Наблюдение за солнцем- развивать внимательность, наблюдательность.	Упражнение: закрепить умения хождения по снежному буму,держать равновесие с Вероникой и Эмилем.	Д/и « Что это такое?» -закрепить знания детей о живой и не живой природе. Д/и «Человек и природа» - актуализировать и систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что человек. Учить	С/р игра « Салон красоты» Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заменители. Конструирование из снега на тему: «Снежные замки» УМК: П/и	

				давать полный ответ	«Кунеллетуп»(веселый мяч)
Вечер	Познаватель., социально – коммуникат., физическое, речевое развитие	Зарядка пробуждения. Водные процедуры. Рисование. Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи. Развлечение: «А, ну-ка, девочки!» (подвижные игры, эстафеты, соревнования)-прививать интерес к соревнованиям.	ЗКР: повторение поговорки и объяснение её смысла. В марте день с ночью меряются.	Д/и: « Составь предложение по иллюстрации» - развивать речь, память, мышление. Коллективный труд: уборка в игровой зоне.	Чтение худ. литературы: чтение туркменской сказки «Голубая птица»(обр.Е.Александровой) Настольные игры «Пазлы», «Лото»-развивать логическое мышление. память.

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами, ОУ).
		Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию		
15.03.2017 четверг Утро	Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика на площадке. Беседа: о глине и ее свойствах. Закрепить знания и расширить кругозор детей. Развивать любознательность. УМК: закрепить слова приветствия и прощания на татарском языке. Работа в уголке природы: рыхление почвы, протереть крупные листья растений-развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам. Дежурство по столовой: оценка младшего воспитателя.	ФЭМП: Закрепить состав числа 10с Тимуром И, Арнэллой.	Формирование КГН: «Помоги другу застегнуть пуговицы» Д.и. «Найди пару» - развивать внимание, память.	Игры со строительным материалом « Дома Нашего города» - формировать умения сооружать дома разной конструкции, подбирать соответствующий материал. С/р «Моряки» -развивать творческие способности. П.и. «Найди свой домик-развивать двигательные навыки, ловкость.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
ООД	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	1- Развитие речи № 3 стр.93 Гербова Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу и способность импровизировать. 2- Физическая культура (на св.воздухе) № 6 стр.80 Пензулаева Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пособия. Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы. 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, объяснение задания. Воспитатель встает впереди колонны и идет вместе с детьми, затем переходит на бег. Через некоторое время (15—20 с) отходит в сторону, предлагая детям продолжать бег (до 2 мин), и внимательно следит за внешними признаками утомления. для некоторых он делает знак рукой к остановке, остальные продолжают. После бега и ходьбы враспынную перестроение в колонну по одному. 2 часть. Игровые упражнения. «Поймай мяч». Дети распределяются на тройки и свободно располагаются по всей площадке. двое детей встают на расстоянии 2—2,5 м один от другого; в руках у одного мяч, третий играющий находится между ними. В тот момент, когда один ребенок перебрасывает мяч другому, находящийся между ними должен коснуться мяча рукой. Если это удастся, то он становится на место бросившего мяч, а тот занимает место водящего. Когда ребенок долго не может поймать мяч, он поднимает вверх правую руку, и дети с помощью короткой считалки определяют нового водящего.			Предложить родителям упражнения артикуляционной гимнастики. Рекомендовать регулярно их выполнять.	

		<p>«Кто быстрее». Играющие выстраиваются в две (три-четыре) колонны у исходной черты. По сигналу воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, выполняют прыжки на правой (левой) ноге до кегли (флажка), расположенной на расстоянии 4 м, Обогнув предмет, они бегут к своей команде, и, как только пересекут черту, упражнение начинает выполнять следующий игрок в колонне. Побеждает команда, быстро выполнившая задание.</p> <p>Подвижная игра «Карусель». Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:</p> <p>«Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом!»</p> <p>После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:</p> <p>«Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!»</p> <p>Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке. Игра проводится 2 раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. 3-Конструктивно-модельная деятельность</p>			
Прогулка: (дневная, вечерняя)	Познаватель., физическое, социально – коммуникати вное, художественн о – эстетическое развитие	<p>Наблюдение за сосульками и снегом вокруг веранды. Труд: прорыхлить снег на участке, покормить птиц крошками – воспитывать заботу о пернатых друзьях.</p> <p>П/и «Ровный шаг» - развивать двигательные навыки.</p> <p>Наблюдение за изменением продолжительности дня- развивать внимательность</p>	<p>Упражнение: Упражнение «Бросай и поймай» (подбрасывание и ловля мяча) с Эльманом, Вероникой.</p>	<p>Беседа на тему: «Характеристика и виды глины»- развивать разговорную речь, умение анализировать и высказывать своё мнение.</p>	<p>С.р. «Аэропорт»-развивать умение самостоятельно придумывать сюжет игры .</p> <p>П.и «Зайцы -прыгуны»-развивать внимательность, ловкость, прививать интерес к п.и.. творчество.</p>
Вечер	Познаватель., социально – коммуникат., физическое, речевое развитие	<p>Зарядка пробуждения. Водные процедуры Д/и «Что это за птица»- закрепить их названия. Труд: навести порядок в своих шкафчиках. П/и на выбор детей-развивать умение выбирать. ПД: Ситуация общения «Что такое перекресток» Д/и «Большая прогулка».</p>	<p>УМК: Д.и. «Кем юк?» с Яной, Ангелиной.</p>	<p>Д/игра: «Найди предмет»-закрепить знания о предметах сделанных из глины.</p>	<p>Изготовление подарков для братьев и сестер своими руками-воспитывать нежные и трепетные чувства к своим близким.</p>

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами, ОУ).
		Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию		
16.03.2017 пятница Утро	Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика на площадке. Беседа с детьми: «Вспомнить с детьми стихи А.Барто»-развивать умение составлять небольшой рассказ. Игровое упражнение «Доскажи словечко» развивать чувство ритма. Д/и «Игра наоборот?» - развивать логическое мышление.	Худ. тв-во: в рисовании акварельными красками поупражняться с Арнэлой, Эмилем.	Игровая ситуация: «Помоги другу подготовиться к образовательной деятельности» - воспитывать ответственность, желание и умение прийти на помощь.	Д/и «Найди сходства и различия»учить находить сходства и различия среди деревьев,развивать логическое мышление Д/и «Собери правильно» - развивать мышление, внимание.	Индивидуальные беседы по запросам родителей. Беседа с родителями на тему «Как провести выходные дни»
ООД	Социально-коммуникативное развитие	1-Развитие речи № 2 стр.92 Гербова Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием 2- Музыка по плану муз.рук 3- Кружок				
Прогулка: (дневная, вечерняя)	Познавательное физическое, социально – коммуникативное, речевое развитие	Наблюдение за таянием снега и ручейками на участке.Закрепить знания о свойствах воды. Труд: очистить ручейки и канавки для стока внешних вод.Воспитывать любовь к труду. П/и «Догонялки» - развивать двигательную активность. Наблюдения за небом и облаками-развивать внимательность, наблюдательность.	Упражнение: Прыжки в высоту.Поупражняться с Илей, Милой.	Д.и. «Сто бед» закрепить представления об опасных ситуациях которые могут произойти дома,учить правилам безопасного поведения в быту.	Игры со снегом (свободная деятельность), катание на ледянках, санках, лыжах. С.р. по выбору детей -развивать умение играть дружно, развивать коммуникативные навыки.	
Вечер	Познавательное, социально – коммуникативное, физическое, речевое развитие	Зарядка пробуждения. Водные процедуры. Чтение «И. Бунина «После дождя». УМК: Д.и. «Улншли?»-учить вести диалог с воспитателем. Хозяйственно-бытовой труд: помыть игрушки, протереть пыль с кукольной мебели, навести порядок в группе.	ЗКР: «Артикуляционная гимнастика»с Аленой, Викой.	Практическое упражнение: «Помоем все игрушки»- формирование КГН, воспитывать взаимовыручку, аккуратность.	Чтение худож. литературы: произведения И.Бунина и Соколова-Микитова. Трудовое поручение : ремонтируем коробки для дидактических игр под руководством воспитателя. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.	

