

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кантауровский детский сад «Лучик»**

**Самоанализ и самооценка профессиональной  
деятельности воспитателя  
МБДОУ детский сад «Лучик»  
на основе профессионального стандарта «Педагог»**

**2017-2018г**

**Жаровой Лидии Евгеньевны**

Воспитателя 1 категории.

**1. Самоанализ особенностей должностных функций воспитателя  
дошкольного образования**

*Таблица 1*

<p>На основании какой примерной программы в вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)</p>	<p><u>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.</u></p>
<p>Количество воспитанников в группе на момент самоанализа</p>	<p align="center">17 чел.</p>
<p>Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)</p>	<p>–обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным;  <u>–работа с детьми с ОВЗ;</u>          Работа в группе - полного дня, предшкольный подготовки.</p>

## 2. Самооценка профессиональных достижений воспитателя дошкольного образования

Таблица 2

Целевые ориентиры в соответствии сФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>		
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<b>Поощряю в детях самостоятельную организацию игр, помогаю подобрать занятие в соответствии с интересами ребёнка.</b>	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	<b>Стараюсь быть на работе в хорошем настроении и передавать его детям. Поощряю и акцентирую внимание на хороших поступках. Прививаю доброжелательные отношения к окружающим.</b>	
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	<b>Использую игры на развитие творческого воображения; провожу разные виды игр.</b>	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	<b>Применяю много игр и упражнений на отработку звуков, составление предложений и рассказов; обыгрываем ситуации диалогового об-</b>	<b>Не имею навыков в постановке звуков и исправлении неправильного произношения.</b>

Целевые ориентиры в соответствии сФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	щения и т.д.	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<b>Развиваю у детей крупную и мелкую моторику посредством игровых упражнений, подвижных игр, игровых имитаций, пальчиковых гимнастик, лепки и т.д.</b>	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	<b>В игровых ситуациях обсуждаем правила поведения; рассматриваем ситуации, читаем книги, просматриваем поучительные мультфильмы.</b>	.
<b>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</b>	<b>Стараюсь заинтересовать детей изучаемой темой; использую игровые элементы, эффект неожиданности. Показываю и рассказываю интересные факты о живой и неживой природе. Показываю презентации с использованием ИКТ</b>	

Выводы по результатам самооценки профессиональных достижений:

Анализ показывает, что необходимо обратить внимание на область развития речи дошкольников. В остальных областях достаточно компетентна, использую всевозможные методы и приёмы для развития самостоятельной, творческой, физически активной, социально грамотной личности. Работа ведётся в правильном направлении.

### 3. Самооценка психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования

Таблица 3

№	Компетенции (трудо- вые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся	2	Взаимодействие с другими воспитателями, специалистами; родителями .
2.	Выявление логопедических проблем Воспитанников	0	Специального образования «логопед» не имею.
3.	Выявление психологических проблем у воспитанников	0	В детском саду нет психолога, поэтому для выявления психологических проблем у воспитанников проводится городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

Взаимодействую со специалистами ДОУ, другими педагогами

для выявления отклонений в развитии воспитанников.

**4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя  
дошкольного образования  
на основе профессионального стандарта «педагог»**

Таблица 4

**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
1.	Разработка и реализация про- грамм учебных дисциплин в рамках основной общеобра- зовательной программы	1	<i>Дефициты:</i> затрудняюсь в формулировании регио- нального компонента в структуре основной обще- образовательной програм- мы..
2.	Осуществление профессио- нальной деятельности в соот- ветствии с требованиями фе- деральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образо- вания	1	<i>Достижения:</i> знаю и хо- рошо понимаю положения и требования ФГОС ДО.
3.	Участие в разработке и реа- лизации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образователь- ной среды	1	<i>Дефициты:</i> нетобразца, формы, четких требований к программе развития.
4.	Планирование и проведение учебных занятий	1	<i>Достижения:</i> умею со- ставлять комплексно- тематический, календарно- тематический и перспек- тивный план. <i>Дефициты:</i> мало методи- ческих пособий для старшей группы в соответствии с ФГОС.

5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		<i>Достижения:</i> регулярно анализирую эффективность занятий.
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	<i>Достижения:</i> провожу диагностику 3 раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников.  <i>Дефициты:</i> Недостаток диагностических журналов и методических рекомендаций.
7.	Формирование универсальных учебных действий	2	<i>Достижения:</i> формирую у воспитанников желание получать новые знания.
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	2	<i>Достижения:</i> формируем у детей основные знания об ИКТ. <i>Дефициты:</i> Нет нужного количества оборудования для работы в подгруппах.
9.	Формирование мотивации к обучению	2	<i>Достижения:</i> побуждаю у детей интерес к занятиям, желание узнавать новое.
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	<i>Достижения:</i> осуществляю мониторинг индивидуального развития воспитанников 3 раза в год.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец [таблицы 8](#) в соответствии с указанной трудовой функцией.

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2	<i>Достижения:</i> осуществляю непрерывный контроль за поведением воспитанников
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	<i>Достижения:</i> реализую в своей деятельности современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, проектные, ИКТ-технологии, портфолио воспитателя и т.д.
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	<i>Достижения:</i> Ставлю цели, воспитывающие в детях доброту, честность, отзывчивость, дружелюбие и другие моральные качества.
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2	Организирую деятельность в соответствии с режимом дня детей, а также согласно правилам внутреннего трудового распорядка.
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	Основная общеобразовательная программа МБДОУ "Детский сад «Лучик» несёт как обучающие, воспитательные, так и развивающие функции.
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	Организирую все виды деятельности так, чтобы они несли воспитательный характер.



7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	Создаю игровые ситуации, приобщающие ребёнка к умению чувствовать, переживать и передавать свои эмоции.
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1	Совет Учреждения
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	2	Принимаю участие во всех традиционных мероприятиях ДОУ, приобщаю детей к участию.
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2	Воспитываю разносторонне развитую личность, физически активную, самостоятельную, трудолюбивую.
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2	Формирую уважительное отношение к детям других наций, религий.
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2	Тесно сотрудничаю с семьями воспитанников; приобщаю родителей к участию в жизни детского сада.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав- ленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	С помощью специалистов выявляю отклонения в поведении и развитии, при необходимости отправляю на ТПМПК.
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	В ходе диагностики личностного развития использую метод наблюдения.
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	Использую в своей деятельности современные образовательные технологии: ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, технологию портфолио педагога, личностно-ориентированный подход и другие.
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	1	Осуществляю индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	Взаимодействую с учителем-логопедом в рамках ТПМПК.

7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	-	-
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	-	По мере необходимости осваиваю методы коррекционно-развивающей работы в рамках работы по самообразованию.
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	Формирую у детей интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	Формирую у воспитанников толерантное отношение к детям других национальностей и религий.
11.	Формирование системы регулирования поведения и деятельности обучающихся.	2	Формирую у воспитанников культуру поведения в различных ситуациях.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1	Участвую в реализации общеобразовательной программы ДОУ.
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2	Участвую в создании трансформируемой и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	2	Осуществляю планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДОУ.
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1	Осуществляю мониторинг личностного развития 3 раза в год в соответствии с ФГОС; анализирую изменения в достижениях воспитанников.

5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	1	По результатам мониторинга осуществляю индивидуальную работу по коррекции
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1	Учитываю рекомендации.
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1	Занимаюсь саморазвитием и самообучением, постоянно повышаю уровень своих компетенций.
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	2	Формирую у воспитанников положительную мотивацию к обучению в школе.
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2	Формирую доброжелательные отношения между детьми; поддерживаю позитивный микроклимат в группе.

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	2	Использую разные виды детской деятельности; Создаю игровое пространство для всех видов игр.
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности, материалов	2	Поощряю в детях умение самостоятельно организовывать свою игровую деятельность; выбирать товарищей для игры.
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2	Стимулирую и поощряю детскую инициативу, самостоятельность, любознательность в разных видах деятельности.
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	2	Учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательного процесса.

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

















