

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кантауровский детский сад «Лучик»

ПРИНЯТА

на заседании рабочей группы
«06» марта 2017г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ детского сада «Лучик»
№ _____ от « _____ » _____ 2017г.
_____ Е.А.Воронкина

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического
совета « _____ » _____ 2017г.
протокол № _____



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
развития профессиональной компетентности педагогических работников
МБДОУ детского сада «Лучик»
на 2017-2019 годы

разработчик: Горбунова Е.Г.-воспитатель

Оглавление

Пояснительная записка	3
Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации	4
Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации	10
Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП.....	15
План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2017-2019 годы	16
Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.....	19
Лист изменений и дополнений.....	20

Пояснительная записка

Управление профессиональным развитием педагогов в МБДОУ детский сад «Лучик» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации (далее - Программа) и индивидуальных планов профессионального развития педагогов (далее – планы ПРП), разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки педагогов ДОУ (12 человек), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Сержовой Т.П., заместителя заведующего по ВМР.

В дифференцированной программе представлен обобщенный перечень профессиональных достижений, в котором учтено:

- процентное соотношение уровней готовности педагогов осуществлять функции профстандарта;
- основные формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

В Программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Назначение программы - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

1.Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Колчанова А.Е. Румянцева О.Г. Горбунова Е.Г.	1. Презентация опыта работа на Педагогическом совете ДОУ: Актерское мастерство как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 2.Креативные формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе группы и ДОУ (Дни открытых дверей, мастер-классы от родителей). 3. Участие в конкурсе «Воспитатель года».
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Воронкина Е.А. Румянцева О.Г.	1. Практическая консультация «Комплексно-тематическое планирование по ФГОС ДО»
Планирование и проведение учебных занятий	Горбунова Е.Г. Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Цикл практических консультаций по организации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Открытые занятия для коллег МБДОУ. 3. Проведение открытых образовательных ситуаций, игровых проектов в процессе подготовки к педагогическим советам.
Формирование универсальных учебных действий	все педагоги	1. Открытые занятия
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Краснова Н.М..	1. Проведение открытых образовательных ситуаций с использованием ИКТ (обучающее видео, презентации) 2.Практическая консультация «Использование конструкторов лего-роботов»
Формирование мотивации к обучению	Горбунова Е.г Румянцева О.Г. Жарова Л.Е.	1. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста 2. Опыт работы успешного применения мотивационных приемов 3.Проект «Дошкольникам о ВОВ» 4.Образовательные ситуации совместно с родителями «День матери»

Вывод:

- 36 % педагогов – способны продемонстрировать успешный опыт по реализации ФГОС ДО (на педагогическом совете, конкурсах и т.д.);
- 36% педагогов принимают участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 80% педагогов готовы продемонстрировать для коллег формирование учебных действий у дошкольников.
- 36% педагогов способны представлять свои профессиональные достижения по проблеме формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- 73% педагогов качественно планируют и готовы демонстрировать проведение учебных занятий.
- 45% педагогов демонстрируют успешное применение технологий по формированию мотивации к обучению.

Таким образом 56 % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Березникова Л.В., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Создание картотек по основным направлениям развития детей: - национальные игры; - игры по ОБЖ; - малые фольклорные форма; - права взрослых и детей. 2. Презентация деятельности по организации закаливающих процедур на педагогическом совете.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.	Краснова Н.М. Горбунова Е.Г Жарова Л.Е.	1. Организация мастер-классов для детей и взрослых с применением интерактивных форм и методов 2. Презентация опыта работы «Организация и проведение творческих конкурсов совместно с родителями». 3. Выступление на педагогическом совете: групповая традиция (спортивные увлечения родителей, мастер-классы от папы, презентация путешествий).
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера	Горбунова Е.Г. Краснова Н.М.	1. Открытые занятия: - в рамках родительских встреч; - для коллег.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Пелепенкова Т.И. Румянцева О.Г., Березникова Л.В., Луцина О.А., Колчанова А.Е., Хрыкова Т.В.	1. Мастер-классы для педагогов : - игры на формирование детского коллектива; 2. Культурные практики в рамках открытых просмотров: - «Мы самые взрослые» (уважительное отношение к малышам) - «Как мы помогали Барбоскиным» (трудовая деятельность в огороде) - «Зоопарк» (сюжетная игра для детей средней группы);

		- «Волшебные жемчужины» (интеллектуальный тренинг для детей 6-7 лет). 3. Организация и проведение традиционного конкурса чтецов «Зимушка хрустальная» (тур в группе)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Колчанова А.Е.	1. Организация досуговой деятельности в ДОУ
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Жарова Л.Е Горбунова Е.Г.	1. Представлен цикл бесед «Дружат дети на планете» 2. Картотека «Национальные игры группы»
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 46% педагогов углубленно работают над проблемой регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - 46% педагогов – современные образовательные технологии в непосредственно образовательной и совместной образовательной деятельности; - 100% педагогов ориентированы на индивидуальный подход; - 90% педагогов реализуют воспитательные возможности в различных видах детской деятельности; - 36% педагогов проектируют ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу; - 36% - демонстрируют формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Таким образом 51% педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».</p>		

<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Горбунова Е.Г. Румянцева О.Г.	ООП ДОУ
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Горбунова Е.Г.	1. Индивидуальные консультации для начинающих педагогов «Планирование ВОП в познавательной образовательной области»
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Горбунова Е.Г., Пелепенкова Т.И.	1. Семинар-практикум в рамках шефства-наставничества «Планирование образовательных задач с учетом требований ФГОС»
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Березникова Л.В. Луцина О.А.	1. Презентация «Организация выставок продуктов детской деятельности» 2. Открытые просмотры
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Жарова Л.Е. Луцина О.А. Горбунова Е.Г. Данилова Е.В..	1. Организация и проведение родительского собрания с будущими первоклассниками: - актуальные вопросы родителей будущих первоклассников; - важные советы для родителей 2. Информационные буклеты «Скоро в школу» 3. Индивидуальные консультации «Первые школьные проблемы»

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	Горбунова Е.Г., Жарова Л.Е. Данилова Е.В. Березникова Л.В. Колчанова А.Е..	1. Мастер-классы для дошкольников: - «Актерское мастерство» - «Народный фольклор» 2. Участие в митинге ко Дню победы.
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	все педагоги все педагоги	1. Проведение тематических родительских встреч (3 темы в течение учебного года) 2. Организация Дня открытых дверей для родителей: - образовательные ситуации; - совместная игровая деятельность. Обновление информации на стендах групп по решению задач годового плана: здоровье, культурные практики, экологические акции и др. 3. Совместные мероприятия.(праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.п.)
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Краснова Н.М.	1. Семинар-практикум «Использование нового оборудования в образовательном процессе» 2. Создание слайдовых презентаций и использование в образовательном процессе.
<p>Вывод:</p> <p>в результате проведённой аналитической работы выделены педагоги, которые готовы и способны демонстрировать свой опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО; - 85% планируют и реализуют образовательную работу по ФГОС ДО (различный уровень владения от среднего 62% и высокого 23%); - 23% принимают активное участие в корректировке образовательных задач и качественно ведут мониторинг; - 31% готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - 100% учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности; - 31% продемонстрировали опыт работы в процессе формирования готовности ребенка к школе; - 38% владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольников; - 100% педагогов выстраивают продуктивные партнерские взаимоотношения с родительским сообществом; - 85% владеют ИКТ достаточным для планирования и реализации ОП, оценки (46%)_ 		

1. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Молодые педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наставником Горбуновой Е.Г.. по разработке рабочей программы для детей старшего дошкольного возраста, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности. 2. Обновление методической и дидактической базы по ФГОС ДО. 3. Изучение современных научных разработок во всех образовательных областях.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Халас А.Н Березникова Л.В. Жарова Л.Е. Данилова Е.В. Педагоги по плану	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы развития ДОУ : <ul style="list-style-type: none"> - планирование с учетом изменений в предметной среде; - обновление ППРС. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по разработке и реализации образовательной и рабочей программ.
Планирование и проведение организованной образовательной деятельности	Луцина О.А., Данилова Е.В., Хрыкова Т.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение научно-методической литературы по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной деятельности по ФГОС; - применению современных образовательных технологий.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Все педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с интерактивной доской 2. Участие в мастер-классах «Робототехника» 3. Практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker»

<p>Вывод: («Общепедагогическая функция. Обучение» - дефицит у 31% педагогов) - 22% педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности по ФГОС ДО, требующий устранения; 22% педагогов, требуется повышение уровня компетентности; - 64% педагогов должны повысить профессиональный уровень в процессе разработки и реализации программы развития в целях создания комфортной, безопасной среды; - у 1 педагога трудовая функция (планирование и проведение занятий) является проблемой, дефицитом, у 22% педагогов требуется повышение компетентностного уровня; - 64% педагогов испытывают определенные трудности в формировании навыков, связанных с ИКТ.</p>		
<p><i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i></p>		
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах по рабочей теме «Использование интерактивных приемов в работе с дошкольниками» 2. Участие в гостевом обмене опытом с МБДОУ Детский сад «Мечта» 3. Самообразование по изучению и апробированию инновационных технологий
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационных банков: современных игр по ОБЖ, ПДД и др. 2. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана
<p>Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие семинары «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста» 2. Педагогические находки в методический сборник 3. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>все педагоги (повышение уровня)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картотек «Игры с усложняющими заданиями», «Игры, придуманные детьми», «Игры для гиперактивных детей», «Игры для медлительных детей» и др.
<p>Вывод: («Трудовая функция. Воспитательная деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует) Для 47% педагогов требуется повышение уровня владения компетенциями в рамках данной трудовой функции: - 15% в процессе реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, 32% в процессе управления и мотивации учебно-познавательной деятельности</p>		

<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.	Педагоги не имеющие курсы по ОВЗ	1. Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы. 2. Самообразование по изучению технологий организации работы с особыми категориями детей 3. Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами: открытые просмотры, мастер-классы и др.)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	все педагоги	Разработка программ индивидуального развития ребенка
<p>Вывод: («Трудовая функция. Развивающая деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует). 60% необходимо обновление функциональных умений по работе с особыми категориями детей.</p>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	педагоги	1. Разработка календарно-тематических планов. 2. Разработка и реализация рабочих программ. 3. Презентация по решению годовых задач 4. Организация шефства-наставничества
Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Педагоги в группе которых дети с ОВЗ	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов .
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Все педагоги.	1. Разработка дневничков наблюдений за особенностями ребенка 2. Разработка схем развития сюжетно-ролевых игр с предоставлением возможности свободного выбора для каждого ребенка в зависимости от расштанного сюжета.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и ана-	все педагоги	1. Презентация «Современные формы диагностики, допустимые в ДОУ»

лиз образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
<p>Вывод: («Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).</p> <p>23% педагогов испытывают затруднения в процессе корректировки образовательных задач;</p> <p>60% необходимо пополнение знаний в области работы с детьми с особыми возможностями;</p> <p>23% имеют дефицит в процессе конструктивного взаимодействия с детьми;</p> <p>Организация и проведение мониторинга – проблемная зона у большинства педагогов.</p>		

Вывод:

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ: 100%-соответствует

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ – соответствуют 100%.

ОПФ. ОБУЧЕНИЕ.

Демонстрация успешности – 69% педагогов

Дефицит – 31%

Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.

ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется повышение уровня – 31%)

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности.

ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется обновление функциональных умений – 100%)

Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.

ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

Демонстрация успешности – 77% педагогов

Дефицит – 23%

Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.

Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП

Цель: создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов;

- обеспечение процесса повышения квалификации через участие в семинарах РМО, вебинарах. Прохождения курсов ПК дистанционно, в НИРО.

4. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2017-2019 годы

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
ОПФ. ОБУЧЕНИЕ Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.	Луцина О.А. Данилова Е.В. Хрыкова т.В.	Обновление методической и дидактической базы	Январь 2017	Выставка «Лучший методический продукт года»
	Все педагоги	Изучение современных научных разработок	Январь 2018г	Круглый стол «Инновационные процессы в ДОУ»
	Луцина О.А., Пелепенкова Т.И. Халас А.Н. Хрыкова Т.В.	Практические занятия по освоению ИКТ	2017-2019 год	Качество документации. Выставка мультимедийной продукции на педсоветах
	Березникова Л.В. Данилова Е.В. Халас А.Н.	Консультирование в рамках шефства-наставничества	2017-2019	Разработка планов, конспектов ОД, экскурсий и др. видов совместной деятельности
ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности	Жарова Л.Е. Краснова Н.М. Березникова Л.В..	Участие в мероприятиях в рамках гостевого обмена опытом с МБДОУ «Мечта»	2017-2019	
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2017-2018 2018-2019	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	Все педагоги	Семинар «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста	Март 2018	Информационный банк педагогических находок.

ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.	все педагоги	Разработка программ индивидуального развития ребенка	2017-2018 учебный год	Журналы индивидуальной работы
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	все педагоги	Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами	2017-2019	Конспекты
ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, ИКТ-компетентности.	Горбунова Е.Г. Румянцева О.Г.	Участие в деятельности рабочей группы ДОУ	2017-2019 учебный год	Календарно-тематические планы, рабочие программы
	все педагоги	Организация индивидуальной работы по всем образовательным областям	2016-2017 учебный год	Журналы, дневники наблюдений, образовательные маршруты
	все педагоги	Организация работы по самообразованию	2016-2017 2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные РМО,)</i> <i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Луцина О.А. Халас А.Н. Хрыкова Т.В.	Краткосрочные курсы по освоению работы с ИКТ оборудованием	2017-2018	Консультативный Материл. Удостоверения
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ-	Педагоги в группе которых дети с ОВЗ.	Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-	2017	Удостоверения, сертификаты

<p>ными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.</p>		<p>педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы</p>		
<p>Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира</p>	<p>Румянцева О.Г. Краснова Н.М. Горбунова Е.Г.</p>	<p>Участие в работе РМО</p>	<p>По плану РМО</p>	

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2017	2018	2019
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			

5. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений