

**Управление народного образования городского округа город Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лучик»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми
(группа раннего развития)**

**Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

**Воспитатель:
Халас Анна Николаевна**

2016г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	5
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально – культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Условия реализации Программы	28
3.1.1. Психолого-педагогические условия	28
3.1.2. Кадровое обеспечение	29
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	30

3.1.4. Предметно- пространственная среда	32
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	36
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
4. Дополнительный раздел	50
Приложения:	
1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	54
2. Критерии оценки индивидуального развития детей	112

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Светлячок» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети: из полных -88% из неполных - 12%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (32%) и средне- специальным профессиональным (50%) , без образования –18 %

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 3 лет)

К трём годам ребёнок:

✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 2**)

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных

различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть

выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте** (1 года - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов

деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных,

подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<u>Родительские собрания:</u>		
	Общие родительские собрания:		
1.1	Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на 2016-2017уч. год».	Октябрь	Заведующий ДОУ
1.2	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР».	Май	Заведующий ДОУ
2	<u>Групповые родительские собрания:</u>		

2.1	Тема: «Адаптационный период ребенка в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатель: Халас А.Н.
2.2	Тема: «Развитие речи детей группы раннего возраста».	Ноябрь	Воспитатель: Халас А.Н.
2.3	Тема: «Развитие творческих способностей детей раннего возраста».	Февраль	Воспитатель: Халас А.Н.
2.4	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР».	Май	Воспитатель: Халас А.Н.
3	<u>Выставки совместного творчества родителей и детей:</u>		
3.1	Выставка из природного материала Тема: « Дары осени»	Октябрь	Педагоги ДОУ
3.2	Конкурс Тема: «Новогодняя игрушка» с бросового и природного материала.	Декабрь	Метод совет.
4	<u>Консультации:</u>		
4.1	Тема: «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду».	Сентябрь	Воспитатель: Халас А.Н.
4.2	Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».	Октябрь	Воспитатель: Халас А.Н.
4.2.	Тема: «Пальчиковые игры для малышей».	Декабрь	Воспитатель: Халас А.Н..
4.3.	Тема: « Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Январь	Воспитатель: Халас А.Н.
4.4.	Тема: «Учить цвета просто и весело».	Февраль	Воспитатель: Халас А.Н.
4.5.	Тема: «Режим главное условие здоровья малыша»	Март	Воспитатель: Халас А.Н.
4.6.	Тема: «Будьте бдительны на улице».	Май	Воспитатель: Халас А.Н.

5	<u>Папки- передвижки:</u>		
5.1	Тема: «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно!»	Ноябрь	Воспитатель: Халас А.Н.
5.2	Тема: «Какие игрушки покупать ребёнку?».	Апрель	Воспитатель: Халас А.Н.
6	<u>Семейные праздники:</u>		
6.1	Тема: « Международный женский день».	Март	Халас А.Н. Колчанова А.Е.
7	<u>День открытых дверей:</u>		
	Тема: «Путешествие в страну Детсадию».	Октябрь	Педагоги ДОУ
8	Анкетирование «Давайте знакомиться»	Сентябрь	Воспитатель: Халас А.Н.

3. Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие

необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Халас Анна Николаевна	воспитатель	Средне-профессиональное	7 лет	1 категория
Марулина Лариса Александровна	воспитатель	высшее	19 лет	Соответствие
Колчанова Анна Евгеньевна	музыкальный руководитель	высшее		высшая

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольца, бросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники	Музыкальный зал, , мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов,

	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по ритмике - дополнительные занятия 		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--	--

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование и материалы, которые должны быть в группе	
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

	<ul style="list-style-type: none"> • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки
<p>уголок речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

<p>уголок творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
<p>уголок живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>уголки сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые;

	<ul style="list-style-type: none"> • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение

	Формы деятельности	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	«Формирование элементарных математических представлений»
	Ребёнок и окружающий мир	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
Художественно - эстетическое	Рисование	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка		
	Аппликация	Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	
	Конструирование	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.	

	Музыка.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое	Физическое развитие.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	

3. 2. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста на 2016-2017уч.год.

Режимные моменты.	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	6-30-8.10	Прием детей, осмотр, игры, беседы	6-30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45	Завтрак 1	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.30	Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.50
Завтрак 2	10.30 -10.40	Завтрак 2	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.50	Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20	Дневной сон.	12.20 - 15.20
Дневной сон.	12.20 - 15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30	Полдник	15.30 - 15.50
Полдник	15.30 - 15.50	Непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность	15.40 -1830
Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20	Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 18.30
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 18.30	Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей группы раннего возраста 1,6-3лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- группа раннего возраста – 1 час 30 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности группы раннего возраста «Ягодка»

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение	
			Нед.	Меся.				
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	«Формирование элементарных математических представлений»	
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»	
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	2	8	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.		
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.			
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.			
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией		Л.В. Куцакова «Конструирование из
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое	Физическое развитие.	Физ. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.		
	Всего:		10	40	1 час 30 мин. 1 п.д.-10			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	8.50-9.00.-Развитие речи 9-05-9.15-Рисование
Вторник	8.50-9.00 -Музыка 9.20-9.30 – ФЭМП-Познавательное развитие
Среда	8.50-9.00-Развитие речи. 9.10-9.20-Физич.культура
Четверг	9.00-9.10-Музыка. 9.15-9.25-Ознакомление с миром природы\Конструирование
Пятница	9.00- 9.10 - лепка/конструирование 9.20-9.30 - физическое развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Уход за растениями в уголке природы.
Дневная прогулка	Познавательное развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.

	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового об-</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p>

	<p>раза жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
<p>Жизнедеятельность сообщества в группе</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы</p>
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)</p>

Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответственные	сроки
1	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ 1. Консультации для воспитателей младших групп <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Планирование работы в группах детей раннего возраста» ➤ «Создание предметно-развивающего пространства» ➤ «Адаптация ребенка к условиям детского сада» ➤ «Соблюдение санэпид режима в группе детей раннего возраста» ➤ «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста» 	ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель. медсестра заведующий ДОУ	июнь июль август июнь август

2	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предварительные беседы с родителями (законными представителями) ➤ Групповые консультации для родителей (законными представителями) ➤ Посещение детей на дому ➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком ➤ Работа «Школы заботливых родителей» ➤ Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду 	<p>заведующий ДОУ воспитатели гр. воспитатели гр воспитатели гр. ст. воспитатель воспитатель</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ август июль-сентябрь по мере необходимости 1 раз в два месяца</p>
3	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) ➤ Организация игровой деятельности в адаптационный период ➤ Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям 	<p>воспитатели мл.гр. воспитатели мл.гр. воспитатели мл.гр.</p>	<p>весь период весь период август-сентябрь</p>
4	<p>Организация деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации 2. Лист здоровья 3. Табель посещаемости 4. Сведения о детях и родителях 5. Стуловой лист 6. Планирование образовательной деятельности. 	<p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>июнь - август</p>

Программа по адаптации детей к детскому саду в МБДОУ детском саду №33 «Светлячок»

№	Формы работы	Содержание
1.	Кадровое обеспечение педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду.	Включение в образовательный процесс воспитателей групп, медицинских кадров и всех специалистов.
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.	Использование в работе с детьми современных программ и педагогических технологий по адаптации детей к детскому саду. 1. Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>Посещение ребенка на дому за 1 месяц до адаптационного периода (анкетирование)</p> <p>Совместное творчество педагогов и родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные альбомы (текст любимой домашней колыбельной песни ребенка, синонимический ряд ласковых слов и выражений, с которыми взрослые обращаются к малышу; список любимых игр, игрушек, книжек, лакомств и т.д. рисунки ребенка; зарисовки членов семьи и др.) - семейные альбомы с надписями имен мамы, папы, бабушки, и т.д. <p>Договоренность с родителями (законными представителями) о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить ребенка в детский сад в период адаптации (20 дней) будет только один и тот же член семьи (для облегчения расставания ребенка с родными). - во взаимодействии с детьми в детском саду будут использоваться любимые домашние игрушки, книжки, любимая чашка ребенка и т.д. - родители (законные представители) обеспечат ребенка удобной одеждой, обувью, одноразовыми носовыми платками. - родители (законные представители) будут строго соблюдать режим дня ребенка, кроме того, для снятия психологического напряжения давать ему на ночь молоко и молочные продукты.

4.	Организация педагогической и оздоровительной работы в период адаптации.	<p>Наличие документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист адаптации - табель посещаемости, сведения о детях - стуловой лист - карта нервно-психического развития детей - план образовательной деятельности - программа по адаптации к детскому саду - модель взаимодействия педагогов детского сада в период адаптации
5.	Организация педагогической и оздоровительной работы с детьми	<p>Использование различных форм оздоровления, создание благоприятной психологической атмосферы: Адаптационные книжки, альбомы, семейное фото – как частица дома; любимые домашние игрушки и т.д.</p> <p>Музыкотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые дискотеки - народные игры - потешки с пропеванием имени каждого ребенка - релаксационная музыка - звуки природы - колыбельная песня (персонально для новичка) - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Смехотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые видеопросмотры - игры-забавы - ряженье и др. <p>Фольклор во время проведения всех режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешки - поговорки - «мирилки» - пестушки <p>Специальные игры, затормаживающие отрицательные эмоции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с резиновыми игрушками – пищалками - игры с шариками (нанизывание их на шнур) <p>Аутогенные тренировки для облегчения засыпания детей, изложенные в сказочной форме («Зайки серые устали»)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сон с любимой мягкой игрушкой - наблюдение педагога за характером сна и поз детей во время сна. <p>Индивидуальный режим дня для вновь прибывшего ребенка.</p>
--	--	--

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

4. Дополнительный раздел

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик.»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Борского района Нижегородской области 31.09.2014 г. № 1183 • лицензия № 4371 от 19.02.2015г • свидетельство о государственной аккредитации № 2578 от 27.12. 2001года
Год основания учреждения	1991 г.
Юридический и фактический адрес	606472, Нижегородская область С.Кантаурово, Ул.Совхозная Д.24а
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 9,5 часов в день с 6-50..до 16-20. • И 12ти часовая группа с 6-30..до 18-30
Контингент детей	Общее количество детей: 150 человек Контингент детей по состоянию здоровья:

	<ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья –15 детей, • вторая группа здоровья – 2 ребёнка,
Сведения о семьях воспитанников	<p>Статус семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из полных -88% - из неполных - 12% . <p>Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (32%) средне- специальным профессиональным (50%) , без образования –18 %</p>
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детского сада» Лучик» с.Кантаурово, Нижегородской области.
Основные разработчики программы:	Халас Анна Николаевна - воспитатель
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Приложение №1

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста на 2016-2017 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате	Содействовать: -умению принимать участие в коллективном мероприятии; -умению понимать и выполнять предложения воспитателя; -развитию наблюдательности; -воспитанию чувства коллективизма.	Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.

Сентябрь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Содействовать: -умению запомнить имена сверстников; -развитию коммуникативных навыков; -преодолению застенчивости.	Текст русской песенки «Кто у нас хороший»
Сентябрь	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Солнечный зайчик» - поощрению желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развитию речи; - воспитанию интереса к произведению.	Зеркало, мольберт.
Сентябрь	Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Содействовать: -умению проговаривать простые фразы; -развитию речи и активизации словаря приветственной лексикой; -воспитанию сопереживания.	Игрушки: зайка, кукла, медвежонок
Сентябрь	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор».	Содействовать: - знакомству детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»; - овладению умением понимать вопросы; - развитию речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.
Сентябрь	«Рассматривание игрушки самолёта»	Содействовать: - формированию умений детей, отвечать предложениями на простые вопросы, -закреплению цвета: красный, синий, -развитию артикуляционного аппарата, -воспитанию умение действовать по сигналу .	Игрушки: кошка, самолёт, простынь, указка, корзинка для кошки.

Сентябрь	Чтение стихотворения К.Жуковского «Птичка»	Содействовать: - Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; -- развитию внимания; -воспитанию любви к художественной литературе.	Текст стихотворения К.Жуковского «Птичка»
Сентябрь	Игра «В зоопарке» по произведению С.Маршака «Детки в клетке»	Содействовать: - знакомству детей с текстом С.Маршака «Детки в клетке»; -развитию речи, умению повторять слова за взрослым; -воспитанию любви к животным	Текст С.Маршака «Детки в клетке», игрушки слона, тигрёнка, жирафа, верблюда.
Октябрь	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Содействовать: - овладению умением слушать и понимать содержание потешки. -развитию наблюдательности, - формированию способности детей к диалогической речи. - воспитанию интереса к инсценированию.	Фланелеграф, иллюстрации к потешке
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»

Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Содействовать: -овладению умением детей понимать речь воспитателя; -умению понять значение слов вверх-вниз; -умению отчётливо произносить звуки. -развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их; -воспитанию усидчивости.	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Октябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».	Содействовать: - ознакомлению детьми сказки «Репка»; -умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; -уточнению представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); - развитию умения активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; -воспитанию желания рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи настольного театра сказки «Репка»
Октябрь	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки».	Содействовать: -овладению умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий; -умению различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - развитию умению отчётливо произносить звук [и]. - воспитанию отзывчивости.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.
Октябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Содействовать: - овладению умениями детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; - развитию в отчётливом произношении гласных звуков [и, а] и звукосочетания иа; -воспитанию звуковой культуры речи.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.

Октябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Содействовать: -совершенствованию умению детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - развитию внимания; -воспитанию любви к художественной литературе.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
Октябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: -овладению умением детьми правильно произносить звук [у] (изолированного и в звукосочетаниях). -развитию внимания; - воспитанию звуковой культуры речи.	Чтение песенки «Разговоры».
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	Содействовать: -овладению умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развитию активизации речи. -воспитанию умения сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Содействовать: -овладению умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развитию памяти. -воспитанию активности.	Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать: -знакомству детей со стихотворением – загадкой; - развитию речевого слуха; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».

Ноябрь	Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	Содействовать: - овладению умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи; -воспитанию любви к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.
Ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Содействовать: -овладению умением у детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя»«сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизацию. -развитию речи детей. -воспитанию активности.	Кубики и кирпичики трёх цветов.
Ноябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладению умением понимать вопросы и отвечать на них; - развитию речи; - воспитанию доброты.	Сказка «Козлятки и волк».
Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Содействовать : - овладению детьми умением слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д. -развитию внимания. -воспитанию положительного эмоционального настроения.	Игрушки зайчик, мишка; стихотворение И. Косякова «Всё она».

Ноябрь	Рассказ воспитателя о петушке.	Содействовать: - овладению умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. - формированию способностей детей к диалогической речи; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Мольберт, игрушка или фигурка петушка.
Ноябрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	Содействовать : -овладению умением детей рассматривать картину, - развитию внимания, активизированию речи детей. - воспитанию интереса к красочным иллюстрациям.	Сюжетная картина «Делаем машину».
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развитию память, глазомера. -воспитанию активности.	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б] «Кто пришёл? Кто ушёл?».	Содействовать: -формированию умения чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развитию памяти и внимания. - воспитанию воображения.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: - знакомству детей с новым произведением; - закреплению умений распознавать на слух звукоподражательные слова; - развитию памяти и внимания. - воспитанию умения сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.

Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: -умению воспроизводить диалоги между Щенком и теми героями, которые попались ему на глаза; -воспитанию слушать текст знакомой сказки; -активизации речи детей.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра на произношение звука[ф] «Далеко – близко».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звукосочетания с различной громкостью; -умению определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использованию в речи соответствующих слов. - развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, произношения звука [ф] -воспитанию усидчивости.	Игрушечная собачка, пингвин.
Декабрь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать рисунки в книжках; - ознакомлению их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации. - повторению с детьми народной песенки «Пошёл котик на торжок...». -развитию памяти. - воспитанию любви к фольклору.	Игрушечный кот (или иллюстрация Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).

Декабрь	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Содействовать : - овладению детьми умением называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; - повторению фраз вслед за воспитателем. - развитию внимания, памяти ; - воспитанию заботливого отношения к петушку.	Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом- красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение Т. Бойко «Петух».
Декабрь	Рассматривания картины «Дед Мороз»	Содействовать: -формированию умений рассматривать картину; -закреплению умений отвечать на вопросы по её содержанию; -развитию связной речи; -воспитанию усидчивости.	Картина «Дед Мороз»
Декабрь	Дидактические упражнения и игры на произношение звука[к] Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Содействовать: - знакомству с содержанием художественного произведения, - овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию, -умению правильно и отчётливо произносить звук к, - развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизации словаря, -воспитанию любви к домашним животным.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».

Январь	Чтение сказки «Три медведя».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - закреплению умений внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развитию внимания, слуха; - воспитанию интереса к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Содействовать: - овладению умением детей различать на слух звукоподражательные слова; - узнаванию сверстников по голосу, - умению рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты), - развитию внимания и речи; - воспитанию интереса к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Январь	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	Содействовать: - овладению способностями понимания содержания без наглядного сопровождения, - умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развитию речи. - воспитанию любви к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».
Январь	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д,дь]	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, - умению детей правильно называть предметы мебели; - умению четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развитию навыков внимательного слушанья;	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».

Январь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Содействовать: - заучиванию новой потешки ; - развитию речи детей; - воспитанию любви к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик...».
Январь	Дидактическое упражнение «Большой и маленький грибок», «Мой молоточек «тук-тук-тук».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть; - развитию голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии; - воспитанию интереса к занятию.	Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок.
Январь	Дидактическое упражнение «Чья мама» Чей малыш?».	Содействовать: - овладению умением правильно называть домашних животных и их детёнышей; - угадыванию животное по описанию; - развитию речи детей; - воспитанию интереса к игре.	Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой, - овладению умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развитию слухового внимания, - воспитанию интереса к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».

Февраль	Составление рассказа на тему: «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Содействовать : - овладению умением внимательно слушать и наблюдать; -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его; - развитию словаря, отчётливому произношению звука [х]; - воспитанию желания оберегать птиц, ухаживать за ними.	Картинка с изображением совы, петушка.
Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; - закреплению умений договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желанию слушать потешку неоднократно; - развитию речи детей; -воспитанию любви к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.
Февраль	Повторение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья, чьё, чей?»	Содействовать: -умению согласовывать слова в предложении; -развитию внимания; -воспитанию любви к чтению художественной литературы.	Текст стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», предметные картинки.
Февраль	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Содействовать: - овладению умением правильно называть действия, противоположные по значению. -формированию умения у детей понимать литературный текст. -развитию внимания. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга, баночка, стул, платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказке «Теремок».

Февраль	Инсценирование сказки «Теремок».	Содействовать: - овладению умением запоминать сказку; - желанию воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - развитию речи; - воспитанию приобщения к театрализованной деятельности.	Настольный кукольный театр. «Теремок»
Февраль	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Содействовать: - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
Февраль	Рассматривание картины «Прятки».	Содействовать: - формированию умения детей понимать содержание картины; - закреплению умений договаривать слова, небольшие фразы. -развитию внимания; -воспитанию воображения.	. Сюжетная картина «Прятки»
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Содействовать: - овладению умением рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны(можно узнать много нового и полезного). -умению согласовывать слова в предложениях. -развитию внимания. - воспитанию интереса к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки.
Март	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать картину, - формированию умений радоваться изображённому, - развитию умения отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. -воспитанию воображения.	Картина «Катаем шары».

Март	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Содействовать: - знакомству детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развитию речи, активизированию в речи детей глаголов противоположных по значению; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Март	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Содействовать: -активизации в речи детей глаголов, противоположных по значению; -развитию внимания; -воспитанию интереса к иллюстрациям.	Иллюстрации к произведению, книжки
Март	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Содействовать: - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Текст произведения К.Ушинского «Гуси»
Март	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Содействовать: -умению проговаривать простые и сложные фразы произносить звук[э]; -развитию навыков следить за действиями педагога; -воспитанию желания принимать участие в инсценировке	Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик.
Март	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, кошка»	Содействовать: - овладению умением детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - развитию внимания, речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Игрушечная кошечка.

Март	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Содействовать: -умению употреблять разные по форме и содержанию обращения; -развитию играть и разговаривать с игрушкой -воспитанию интереса к игре.	Игрушка медвежонок.
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Содействовать: -знакомству детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развитию речи детей; - воспитанию умения сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».
Апрель	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь»	Содействовать: - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - умению разыгрывать отрывок из сказки; - воспитанию интереса к драматизации.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
Апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Содействовать: -умению рассказывать о своих действиях; -развитию речи детей; -воспитанию любви к игре и игрушкам.	Игрушки: Кукла и машинка.
Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	Содействовать: - знакомству со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - овладению детьми умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию внимания, речи детей. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.

Апрель	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Содействовать: -умению находить различия между взрослыми животными их детёнышами; -обогащению и активизации словаря; -развитию инициативной речи; -воспитанию любви к животным.	Картина «Корова с телёнком» (или другая из этой серии)
Апрель	Купание куклы Кати	Содействовать: -умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; -развитию навыков сюжетной игры; -воспитанию интереса к игре.	Кукла, ванночка, полотенце, мыло, 2 ведёрка и кружка.
Апрель	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Содействовать: - знакомству с текстом сказки; -в упражнении малышей в произнесении звукоподражаний; -воспитанию чувства симпатии к утёнку.	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок.
Апрель	Повторение материала (по прочитанным сказкам),	Содействовать: -умению по разным приёмам узнавать сказку; -побуждению к инициативным высказываниям; -развитию умения обыгрывать эпизоды сказки; -воспитанию любви к сказкам.	3 чашки разных размеров, обложка книжки «Маша и медведь», текст песенки Козы из сказки «Волк и семеро козлят», маски к сказке «Теремок»
Май	Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвущка».	Содействовать: - знакомству детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; -развитию внимания; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвущка».

Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развитию диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдо, пшено, белые и жёлтые кружочки.
Май	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Содействовать: - знакомству детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; - овладению умением слушать произведения без наглядного сопровождения; - умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»
Май	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Барто «Кораблик». - овладению умением четко и правильно произносить слова. - развитию памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; - воспитанию желания слушать стихотворение	Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению.
Май	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Содействовать: - осмыслению проблемной ситуации; - развитию отвечать на вопросы по предложенной ситуации; - воспитанию правильного поведения.	Сюжетные картинки: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Май	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Содействовать: - знакомству с содержанием сказки -умению внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения; -умению различать животных угадывать их по описанию; - развитию внимания и речи детей; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Маски для драматизации.
Май	Здравствуй весна! Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко».	Содействовать: - знакомству с русской народной заличкой «Солнышко-вёдрышко»; - обогащению и активизированию словаря; - развитию интонационной речи, памяти; -воспитанию интереса к фольклору.	Иллюстрация к русской народной заличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (слоньшко, избушка).
Май	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Содействовать: -формированию умений составлять вместе с педагогом рассказ об игрушке. - Закреплению произношение звуков «э – э – э». Звукосочетаний «пи – пи – пи», «гав – гав», «иго – го», «мяу». - обогащению словаря детей прилагательными «большой», «мягкий», «маленький», «пушистый». -воспитанию выдержки, формированию умения выслушивать ответы своих товарищей.	Игрушки – собака, лошадка, кошка, медведь, заяц, цыпленок, пчелка, чудесный мешочек. Атрибуты лошадки.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Содействовать: - знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; -умению описывать игрушку (называть части, величину, признаки) -умению находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки; - развитию речи, обогащению словаря детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки.	Содействовать: - знакомству детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; - умением отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнению простых поручений; - развитию речи, тактильных ощущений; обогащению словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.

Сентябрь	Дружная семья.	Содействовать: -знакомству детей с понятием «семья»; -развитию навыкам общения, общей моторики; -воспитанию интереса к игре.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.
Сентябрь	Осень золотая.	Содействовать: - расширению представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; - развитию художественного восприятия , внимания; - воспитанию интереса к природе.	Яркие осенние листья разной формы и цвета(из цветной бумаги).
Сентябрь	Морковка от зайчика.	Содействовать: - расширению представления детей об овощах (о морковки); - формированию доброжелательного отношения к окружающим; -воспитанию любви и заботы о других.	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.
Октябрь	Петушок с семьей.	Содействовать: - овладению умением детей слушать сказку в инсценированном варианте; - знакомству с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; - закреплению понятия «семья»; - воспитанию интереса к сказкам.	Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.

Октябрь	Кто нам помогает?	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию представления о труде взрослых и воспитанию уважительного отношения к нему; - умению называть действия, изображенные на сюжетных картинках, - умению отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащению словарного запаса; - развитию общей моторики, внимания; - воспитанию интереса к движениям под музыку. 	<p>Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.</p>
Октябрь	Чайная посуда.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представления о посуде, знакомству с названиями предметов чайной посуды и их назначении; - расширению словарного запаса; -умению выполнять поручения; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему. 	<p>Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).</p>
Октябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе; - формированию умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; - умениями выделять ствол, ветки и листья деревьев; -развитию познавательного интереса; - воспитанию умения радоваться красивому, бережно относиться к природе. 	<p>Кукла Маша и одежда для неё.</p>

Ноябрь	Рассматривание игрушечных машин.	Содействовать: - овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - умениями описывать разные игрушечные машины; - развитию речи, внимания, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
Ноябрь	Лошадь с жеребенком.	Содействовать: - знакомству детей с лошадью и жеребенком; - овладению умениями сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произношению звукоподражания; - развитию внимания, речи, общей моторики, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
Ноябрь	Комнатные растения в нашей группе.	Содействовать: - знакомству детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; - овладению умением внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их ; - развитию речи, внимания; - воспитанию любознательности.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.
Ноябрь	Рыбка плавает в воде.	Содействовать: - совершенствованию элементарным представлениям детей об аквариумных рыбах; - формированию интереса к обитателям аквариума; - воспитанию наблюдательности.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.

Декабрь	Игра с матрешками.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса у детей к новой игрушкой; - умению сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; - закреплению название основных цветов: желтый, красный; -развитию внимания; - воспитанию интереса, любознательности. 	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Декабрь	Одевание куклы на прогулку.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представлений об одежде, о назначении вещей; - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию активизирования словаря по теме; - воспитанию интереса к занятию. 	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Декабрь	Зима.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представления о зиме, ее признаках; - умению отмечать погодные условия, различию сезонной одежды (зимнюю); - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию внимания, речи, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.

Декабрь	У кормушки.	Содействовать: - знакомству детей к элементарным представлениям о кормушках для птиц; - формированию доброго отношения к птицам, желанию заботиться о них; - воспитанию любви к природе.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц(семечки, зернышки, хлебные крошки).
Декабрь	Зимние забавы родителей и малышей.	Содействовать: - совершенствованию представления о зимних играх у детей; - овладению умением рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению; - воспроизведению движений конкретных действий, сопровождению их речью; - развитию слухового восприятия, навык соотнесения зрительного образа со слуховым; активизированию словаря по теме «Зима»; - воспитанию интереса, любознательности.	Сюжетная картина»Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.
Январь	В обувном магазине.	Содействовать: - овладению навыками различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; - развитию речи, общей моторики, слухового, зрительного восприятия, активизированию словаря по теме «Обувь»; - воспитанию желания помочь тем, кто в этом нуждается.	Картинки с изображением обуви ,полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии(по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.

Январь	Снеговик и ёлочка.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - расширению представления детей о деревьях - формированию у детей свойства снега; - формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; - развитию любознательности, внимания; -воспитанию наблюдательности. 	Игрушка снеговик, или снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Январь	Знакомство с волком.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с животными леса: дать представление о волке; - овладению умениями рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему. 	Небольшая ширма, игрушки волка(кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина«Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.
Февраль	Одежда и обувь.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; - развитию внимания, памяти, речи; - обогащению словарного запаса; - воспитания желания помогать тем, кто в этом нуждается. 	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Февраль	Игрушки и посуда.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представления о том, для чего нужна посуда; - овладению умениями детей классифицировать посуду; - развитию внимания, памяти, воображении, речи; - воспитанию культуры поведения. 	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.

Февраль	Мебель в нашей группе.	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть предметы мебели, рассказыванию об их назначении, группированию предметов по признакам; - развитию внимания, речи; - воспитанию любознательности у детей.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
Март	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Содействовать: - овладению умениями различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; - умению четко и правильно произносить звук «у»; - умению различать громкий и тихий звук; - развитию внимания, интереса к экспериментальной деятельности; - воспитанию внимания, любознательности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Март	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	Содействовать: - овладению умениями детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
Март	Котёнок Пушок.	Содействовать: - формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах; - развитию речи детей; - воспитанию доброжелательного отношения к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.

Март	Покормим птичек.	Содействовать: -овладению умениями детей наблюдать за птицами, сравнивать их; - развитию внимания, речи, памяти; - воспитанию любви к живым существам и желание помогать им (кормить).	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
Март	Домашние животные и их детеныши.	Содействовать: -знакомству детей с домашними животными и их детенышами; - умению называть и сравнивать их по величине; -развитию любознательности, памяти, внимания, речи; обогащению словарного запаса; - воспитанию любви к животным.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
Апрель	Игра «Куда что положить?»	Содействовать: - овладению умением группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развитию мышления, речи, внимания, восприятия; -обогащению словарного запаса; - воспитанию внимания, любознательности.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
Апрель	Кто трудится на огороде.	Содействовать: - овладению умением различать предметы на огороде, - знакомству с трудовой деятельностью на приусадебном участке; - расширению словарного запаса детей, - развитию игровых навыков; -развитию речи как средства общения; - воспитанию любви к труду.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови).

Апрель	«Вместе солнышком»	Содействовать: - формированию умений фиксировать внимание на форме, цвете; - накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - развитию познавательного интереса у ребёнка; - воспитывать наблюдательность, любознательность;	Огород солнышко , картинки из серии «Весна»
Апрель	В гости к нам пчела прилетела»	Содействовать :формированию знаний детей об весенних цветах Развитию познавательного интереса; Воспитанию любви к природе.	
Май	Где живут домашние птицы.	Содействовать: -выявлению и систематизированию знания детей о домашних птицах; - расширению словарного запаса, слухового внимания; - развитию речи как средства общения; - воспитанию интереса к занятию	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Май	Любимые игрушки ребят.	Содействовать: - овладению умением составлять простые предложения из словосочетаний; - развитию общей моторики, слухового внимания; - воспитанию интереса к занятию.	Различные игрушки в группе.
Май	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки).	Содействовать: -овладению умением называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развитию общей моторики, слухового внимания, речи как средства общения; - расширению словарного запаса.	Карандаши, краски, кисточки.

Май	Что есть на нашем участке?	Содействовать: -овладению умением наблюдать; - развитию слухового внимания; - расширению кругозора, словарного запаса; - воспитанию бережного отношения к природе.	Муляжи овощей, гербарий.
-----	----------------------------	--	--------------------------

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик».	Содействовать: -овладению детьми умением дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развитию речи, мелкой и общей моторики, слухового восприятия. -воспитанию оказания помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: -овладению умением дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развитию речи, мышления, мелкой моторики. - воспитанию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.

Октябрь	«Цветочная поляна».	Содействовать: - знакомству детей с цветочной поляной; - активизированию словаря по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; -развитию речи; -воспитанию интереса к занятию.	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань, плоскостные фигурки насекомых.
Октябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	Содействовать: - овладению умением детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развитию памяти, внимания, моторики, ориентировке в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки(по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.
Октябрь	«Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки».	Содействовать: - формированию умения сооружать постройки по образцу; - развитию умения различать и называть основные формы строительного материала; - воспитанию интереса к конструированию.	Кукла-неваляшка(желательно на каждого ребёнка; игрушки, издающие звуки); лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшки; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа, спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики, одноразовые контейнеры.

Ноябрь	Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: - овладению детьми умением конструировать несложные сооружения, - развитию игровых навыков, воображения, конструктивных праксис, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления - активизированию словаря по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята(по количеству детей), мешочек.
Ноябрь	Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными: кошкой и котенком, - овладению умением называть части игрушки, -умению отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнению предмета по нескольким признакам(величине, цвету), - развитию внимания, памяти, речи, общей моторики, тактильного ощущения. -воспитанию интереса к занятию.	Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.
Декабрь	Игра «Найди будку каждой собачке».	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; -умению выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, - развитию внимания, мелкой моторики; -воспитанию интереса к занятию.	Игрушки- две собачки разной величины; строительный материал(кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.

Декабрь	«Сравнение игрушек собаки и щенка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с домашними животными(собака и щенки), - овладению умением сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, - развитию речи, слухового внимания, общей моторики, тактильного ощущения. -воспитанию интереса к занятию. 	Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
Январь	«Какая наша неваляшка?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением строить по образцу, с построением усложняющихся объектов; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; - воспитанию самостоятельности. 	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы- неваляшки средней величины - картонные круги разного цвета(красный, синий, зеленый, желтый), короткая бахрома (или заготовка- полоски из распущенных ниток) , голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные ; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, пастельные принадлежности для кукольной кроватки, неваляшки(игрушки)- большая и маленькая, обязательно разных цветов.
Февраль	Игра «Спрячь зайку от лисы»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнению игрушки по размеру, описыванию их; - развитию внимания, речи, общей моторики. -воспитанию желания оказывать помощь, интересу к коллективной работе; 	Макеты домиков из разных материалов(конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка(статуэтка).

Февраль	«Машины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - активизированию словаря по теме; -умением различать цвета; - развитию памяти, мышления, зрительного восприятия , мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию. 	Игрушечные автомобили разной величины на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей.
Март	Игра «Угадай по описанию»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству с предметами одежды; -овладению умением последовательного одевания на прогулку, - развитию внимания , восприятия, речи, общей моторики, - воспитанию интереса к игре. 	Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.
Март	«Корова и теленок» (сравнение)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнению и различию коровы и теленка; -развитию в игре мелкой моторики рук. -воспитанию интереса к занятию. 	Строительный материал(кирпичики) для воспитателя и каждого ребенка, игрушки-корову и теленка(или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(корова, теленок)).
Апрель	Игра» Кто спрятался?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с внешними признаками медведя, -умению образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - развитию внимания, памяти, речи; -воспитанию интереса к занятию. 	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.

Апрель	«Расставь предметы так же как на картинке».	Содействовать: - овладению детьми умением слушать; -развитию игровых навыков, воображения ,моторики, речи, памяти, мышления, слухового восприятия -воспитанию дружелюбных отношений в игре.	Кубики, кукла, мяч,
Май	«Подари петушку пёрышко».	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть цвета: красный, жёлтый; - формированию способностей детям повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание(«Какое пёрышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»); - развитию речи детей; -воспитанию дружелюбных отношений в игре.	Картина с изображением большого петушка, перья двух цветов.
Май	Сравни игрушки.	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнивать предметы по нескольким признакам, - развитию внимания, восприятия речи, сенсорных возможностей. - воспитанию интереса к игровой деятельности.	Игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Тили- тили тесто...»	Содействовать: -знакомству детей с тестом как с художественным материалом; - развитию тактильного ощущения, мелкой моторики. - Воспитанию любознательности, инициативности.	Мягкое сдобное тесто, клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке(например «Гуси-лебеди», «Колобок»).
Сентябрь	«Тяп –ляп и готово...» (знакомство с пластическим и материалами)	Содействовать: - знакомству детей с пластилином как художественным материалом; - развитию тактильных ощущений, мелкой моторики; - воспитанию любознательности, инициативности.	Кусочки глины, комочек песка, две- три керамические скульптуры или игрушки, клеёнки, салфетки бумажные и тряпичные.
Сентябрь	«Падают, падают листья...»	Содействовать: -овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипыванию кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; - развитию чувство цвета, тактильных ощущений; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности..	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зелёного цвета(для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые ; игрушка – мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.

Октябрь	«Пряники для мишки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с содержанием стихотворения, - овладению умением использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдая правила работы с ним; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к лепке. 	Игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.
Октябрь	«Пушистые тучки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипыванию кусочков, прикладыванию к фону и прикреплению (прижимать, примазывать) пальчиками; - желанию интереса к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; - разнообразию способов деления пластилина на части(отщипывание , отрывание, откручивание, отрезание стекой); - развитию чувство формы, фактуры, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к творчеству. 	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло – голубого (белого) цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.

Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к изображению живых существ; - овладению умением лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатыванию столбиков прямыми движениями ладоней «туда- сюда» и слегка видоизменять форму – изгибания, дополнению мелкими деталями (ножки, глазки); - развитию координации движений рук, мелкую моторику; - воспитанию интереса к занятию. 	Пластилин или солёное тесто, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеёнки, салфетки бумажные, тряпичные.
Декабрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом; - формированию умения нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; - умению делать выбор; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию самостоятельности. 	Незавершённые фигурки ёжиков- пластилиновые конусы или овоиды(в форме яйца - ежа , семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки; стеки, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.
Декабрь	«Вот какая елочка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием; - знакомству с пластилином как особым художественным материалом; интересу к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. - развитию восприятия, чувство формы; - воспитанию интереса к занятию. 	Мягкий пластилин зелёного и тёмно- синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.

Декабрь	«Снеговиками играют в снежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми(педагог лепит снеговиков, дети – снежки). - овладению умением лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; - развитию чувства формы, мелкой моторики; - воспитанию аккуратности, самостоятельности. 	Пластилин белого цвета(солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.
Январь	«Вкусные угощения».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; - Знакомству с формой шара на примере разных угощений(колобок, яблоко, конфета, апельсин); - развитию чувства формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг- понга для обследования формы, трубочки для коктейля(длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения»- поделки разной формы.
Февраль	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладениями умениями детей создавать изображения по мотивам народных сказок; - развитию чувства формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги (удлиненные) светло- зелёного цвета для фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.

Февраль	«Угощайся, мишка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями лепить шар и слегка сплющиванию ладонями в диск для получения печенья и пряников; - развитию восприятия формы: показу разнообразных кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; - развитию мелкой моторики, координированию работы обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Игрушка мишка, угощения, дощечки, пластилин, салфетки бумажные и матерчатые.
Март	«Бублики – баранки»	<p>-Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию детьми умением раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. - Развитию восприятия формы и мелкой моторики. <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Материал для лепки- пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.
Март	«Вот какие у нас сосульки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать ассоциативные образы природных объектов; - овладению умениями лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; умением пользоваться стеклой; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	Силуэты крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

Март	«Вот какая у нас неваляшка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар); - умением раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, зелёного, розового, оранжевого, синего(на выбор детей); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.</p>
Апрель	«Солнышко-колоколнышко.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков); - развитию чувство формы, ритма, мелкой моторики; - воспитанию ярких эмоциональных откликов на фольклорный образ солнца. 	<p>Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета(на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.</p>
Апрель	«Вот какой у нас мостик»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями лепить столбики (цилиндры)-брёвнышки для мостиков; -развитию чувство формы и величины (длины), способности к композиции; -воспитанию интереса к лепке. 	<p>Листы бумаги или картона зелёного цвета(формат не более машино-писного листа), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка.</p>

Май	«Вот какой у нас салют!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладыванию на фон и слегка прижиманию пальчиком; -закреплению техники раскатывания кусочков пластилина круговыми движениями ладоней; -развитию восприятия формы и цвета; - воспитанию интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. 	<p>Основа для коллективной композиции- картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта(для показа детям).</p>
Май	«Земляничка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплению умения раскатывать пластилин между ладонями, другим ранее приобретённых навыков, - умению различать красный цвет, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к лепке. 	<p>Муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.</p>

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Весёлые картинки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - знакомству детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»); -развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому развитию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга - дуга», «Ладошки».
Сентябрь	«Весёлые игрушки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - показу взаимосвязи между картинками и реальными игрушками; -овладению детьми умением узнавать и называть животных в рисунках. - знакомству с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»); - развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому восприятию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга – дуга», «Ладошки», игрушки – белка, мишка, зайка и т.д.

Сентябрь	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию изображений на песке; - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке; - развитию мелкой моторики, эстетического восприятия; -воспитанию любознательности, инициативности, интереса к изобразительной деятельности. 	Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.
Сентябрь	«Красивые листочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к получению изображения способом «принт» (печать); -знакомству с красками как новым художественным материалом; -овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной; - развитию чувство цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета- красного, жёлтого, оранжевого; влажные салфетки, клеёнка.
Сентябрь	«Падают, падают листья...» (осенние окошко)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двухцветные); -развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги голубого и белого цвета, краски гуашевые – жёлтого, оранжевого и красного цвета; клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки.

Октябрь	«Кисточка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с кисточкой как художественным инструментом; - расширению представления о красках как художественном материале; -овладению умением держать кисть; -развитию координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Кисточки – большая и маленькая в ярких бумажных юбочках; банка с водой, краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках.</p>
Октябрь	«Листочки танцуют».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивания»; - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листочки разного размера.</p>
Октябрь	«Ветерок, подувай слегка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса; - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы; -воспитанию любознательности, интереса. 	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.</p>

Октябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками; -знакомству с синим цветом; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисованию ножек – прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки; - желанию украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.
Ноябрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика; -умению наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - желанию рисовать ягодки и яблочки; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.

Ноябрь	«Снежок порхает, кружится...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ снегопада; - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; - знакомству с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»); - знакомству с белым цветом; - показу разных оттенков синего цвета (без названия); - развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета - на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.</p>
Ноябрь	«Цветные мячики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; - закреплению знания цветов; - развитию эстетического восприятия; - воспитанию желания рисовать. 	<p>Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.</p>

Декабрь	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; - закреплению представление о белом цвете; - знакомству с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон); - показу взаимосвязи между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажного и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.</p>
Декабрь	«Праздничная елочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса у детей к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - разнообразию техники рисования кистью: умению вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; - продолжению освоения формы и цвета как средств образной выразительности; - формированию способа зрительного и тактильного обследования предметов; - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Декабрь	«Закрасим елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; -умением находить части тела и лица; - развитию внимания, памяти и мышления; - воспитанию отзывчивости и доброты. 	
Декабрь	«Вкусные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки; - развитию восприятия; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.

Декабрь	«Баранки-калачи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию бубликов-баранок; -овладению умением рисовать круг- замыкать линию в кольцо, рисовать кистью; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; - развитию глазомера, координации в системе «глаз- рука»; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>У детей: квадратные листы бумаги на выбор- светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета(для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям.</p>
Январь	«Лоскутное одеяло».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; -развитию чувство цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек).</p>
Январь	«Постираем полотенца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей рисовать узор- украшать полотенца; - формированию умением рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине(или ширине) «полотенца»; -формированию интереса к созданию коллективной композиции –бельё сушится на верёвочке; - развитию восприятия, наглядно-образного мышления; -воспитанию аккуратности. 	<p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полоски) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенце для изучения формы.</p>

Январь	«Вот какие у нас сосульки».	Содействовать: -формированию интереса к изображению сосулек; -овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками; - развитию чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.
Февраль	«Неваляшка танцует».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона); -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств; -развитию внимания, чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.
Февраль	«Украсим тарелочку».	Содействовать: -закреплению умением работать с красками; -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; - развитию восприятия цвета; - закреплению знаний цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором(листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт.
Февраль	«Червячок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; - развитию воображения; - воспитанию желания рисовать.	Игрушка- гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.

Март	«Морские волны».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании волнистых линий; - закреплению умением рисовать карандашом; - развитию моторики; образного мышления; - воспитанию интереса, аккуратности.	Игрушка- кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт.
Март	«Вот какой у нас букет»,	Содействовать: -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитанию чувство заботы о маме.	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.
Март	«Красивый зонтик».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур; -развитию внимания, чувство формы и цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Зонтик, игрушки красного и желтого цвета(кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой.
Март	«Дорожки».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисть, рисовать дорожки; - закреплению понятия «узкий», «широкий»; -развивать мелкую моторику рук; - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам.	Книга с иллюстрациями, игрушки(кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт.

Апрель	«Разноцветные колечки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением правильно держать карандаш; - умению передавать в рисунке определённую форму; - развитию кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.
Апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам»(на основе рисунков); - овладению умением детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапецией и треугольников разного размера); - закреплению навыков наклеивания готовых форм; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию любознательности, уверенности. 	Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы- трапеции, треугольники, двух размеров(для паруса и флажка), клей или клеющий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.
Апрель	«Колобок покатился по лесной дорожке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; - развитию чувства формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. 	Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками(для кукольного театра).

Апрель	«Солнышко-колоколнышко».	Содействовать: - формированию интереса к изображению весёлого весеннего солнышка; - овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей; - умению рисования кистью; - умением замыкать линию в кольцо; - развитию чувство формы и цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой.
Май	«Ручейки бегут, журчат!»	Содействовать: - формированию интереса к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; - овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали); - в упражнении техники рисования кистью; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию интереса к природным явлениям, любознательности.	Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.
Май	«Зелёная трава»	Содействовать: - овладению умениями правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги, зелёная краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.
Май	«Украсим платье узором».	Содействовать: - овладению умениями правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий - развитию восприятия цвета - воспитанию интереса к народному творчеству.	Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.

Май	«Разноцветные мячи».	Содействовать: - закреплению умениями рисовать кистью круглые формы - умению различать основные цвета, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.
-----	----------------------	--	---

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Построим будку для собачки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; - выделению величины предметов, соотношению разных предметов по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. -развитию мелкой моторики, мышления. - воспитанию желания помочь животному. 	<p>Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубики, призма.</p>
Сентябрь	«Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета; - воспитанию самостоятельности. 	<p>Детали деревянного конструктора- пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы –неваляшки средней величины- картонные круги разного цвета(красный, синий, жёлтый, зелёный), короткая бахрома(или заготовка- полоски из распущенных ниток), голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, постельные принадлежности для кукольной кроватки, неваляшки(игрушки) – большая и маленькая, обязательно разных цветов.</p>

Октябрь	«Превращение башни в поезд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); - формированию умением на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; - развитию мелкой моторики. - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройки. 	Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трёх кубиков жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка, маленькие твёрдые игрушки-фигурки.
Октябрь	«Кормушка для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением различать предметы по размеру - умению выполнять движения вслед за воспитателем. - развитию мелкой моторики, - воспитанию желания заботиться о птицах; 	Разные виды зерна(пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках, 5- ти литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из под молока,карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробей, синицы,вороны, сороки), два мешочка.
Ноябрь	«Коробка для игрушек».	<p>Содействовать: овладению умением путём конструирования видоизменять знакомые предметы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию работать коллективно; - развитию интереса к конструированию, двигательной активности, выполнению сюжетной игры; - воспитанию интереса к занятию. 	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки(мячи, колечки), ножницы.

Ноябрь	«Поможем построить теремок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением строить домик, делая перекрытия; -умению оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, строить башню из кубиков разной формы, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию; - развитию внимания , мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	Иллюстрация к сказке, игрушки-мышка, лягушка, зайка, лиса, волк,медведь; строительный материал(кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).
Декабрь	«Подставки для ёлочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; -умением различать предметы по величине, находить предметы по описанию; -развитию умения выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. - воспитанию интереса к занятию. 	Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.
Декабрь	«Санки для зверят».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), - умению обыгрывать постройку. - формированию общей моторики, - развитию быстроты в подвижной игре, меткость; - знакомству с понятиями «один- много»; -воспитания желания играть со сверстниками. 	Игрушки- мышки, собачки, котята и т. д., строительный материал(кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребёнка), мешочек.

Январь	«Полочка для кукольной обуви».	Содействовать: - овладению умениями строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия, различать разные виды обуви, понятию «один – много», строиться в колонну друг за другом ; - развитию двигательной активности; - воспитанию желания помогать , создавать и обыгрывать постройку.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(кукла, разные виды обуви), строительный материал(кубики, кирпичики).
Январь	«Стол для кукол»	Содействовать: - овладению умением строить стол из строительного материала(кубики, кирпичики), делая перекрытия; -умениями играть с игрушками, ползать на четвереньках, проползать под препятствием; - закреплению понятия «один – много» -развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал(кубики, кирпичики), куклы.
Февраль	«Стулья для кукол».	Содействовать: - овладению в умении строить стульчики из строительного материала, играть с игрушками, различать цвет; - развитию внимания; - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройку.	Строительный материал(кубики, кирпичики).

Февраль	«Лодочка для кошки».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала лодочку, делать сравнение по нескольким признакам, выполнению движений вслед за воспитателем, бегать в колонне; - развитию двигательной активности; - воспитанию интереса к конструированию.	Сюжетные картинки, игрушки(пароход, лодка), строительный материал(кирпичики, треугольная призма), мешочек.
Март	«Сиденья для автобуса».	Содействовать: -овладению умениями строить из строительного материала(кубики, кирпичики) различные предметы, играть с ними поощрять инициативу; - развитию мелкой моторики; - воспитанию желания играть с постройками.	Сюжетные картинки, строительный материал(кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.
Март	«Широкая и узкая дорожки».	Содействовать: - овладению умениями конструировать несложные конструкции, - развитию игровых навыков, воображения, мелкой моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизирования словарного запаса по теме. -воспитанию интереса к занятию.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребёнка, игрушечные машины разные по цвету и величине.
Апрель	«Построй такую же башню как на картинке».	Содействовать: -овладению умением создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизированию словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности.	Кубики одного размера, но разного цвета.

Апрель	«Построй по образцу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи; - воспитанию интереса к занятию. 	Кубики, треугольные призмы, картинки с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы что и на картинках.
Май	«Подставка для игрушек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; - развитию внимания, речи, сенсорных возможностей; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности. 	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.
Май	«Поможем построить забор для зоопарка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображению, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, словарного запаса; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности. 	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.

«Познавательное развитие».

1. Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
2. Различают «много» предметов и «один» предмет.
3. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
4. Узнают шар и куб.
5. Различают и называют предметы ближайшего окружения.
6. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
7. Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
8. Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
9. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
10. Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
11. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
12. Различают основные формы деталей строительного материала.
13. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

«Речевое развитие»

14. Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
15. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
16. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
17. Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
18. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
19. В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

«Социально-коммуникативное развитие».

20. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
21. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

22. Разворачивают игру вокруг собственной постройке.
23. Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.
24. Эмоционально откликаются на игу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
25. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
26. Используют в игре замещение недостающего предмета.
27. Общаются в диалоге с воспитателем.
28. Следят за действиями героев кукольного театра.

«Художественно-эстетическое развитие».

29. Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
30. Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
31. Раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
32. Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.
33. Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
34. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
35. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
36. Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
37. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.
38. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
39. Называют погремушки, бубен.

«Физическое развитие»

40. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
41. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
42. Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.
43. Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.
44. Самостоятельно едят.